

«Первые шаги по реализации Примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»

С сентября 2015 года на группах с 3 до 4 лет началось внедрение новой программы «Миры детства: конструирование возможностей». Времена меняются, и на смену когда-то популярным образовательным методикам и программам неизбежно приходят новые. «Миры детства» одна из них. В этой программе авторы попытались, насколько это возможно, учесть требования ФГОС дошкольного образования, не забывая вместе с тем про интересы детей и взрослых (родителей и воспитателей).

Отправной точкой для создания программы «Миры детства» послужили:

- повышение качества методических рекомендаций, используемых в работе с воспитателями;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- вовлечение родителей в образование детей.

В целом образование сводится к освоению ребёнком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.

Свою работу мы начали с разработки Программы управленческой деятельности администрации МАДОУ по осуществлению инновационной работы по теме: «Проектирование социальной ситуации развития детей в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».

Целью Программы является организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» для детей 3-4 лет. В Программе поставлены следующие задачи:

- Создать систему документов, регламентирующих инновационную деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
- Создать условия (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические, финансовые, программно-методические) для внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
- Организовать внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
- Организовать контроль внедрения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
- Подвести итоги инновационной деятельности ДООУ за учебный год по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».

В Программе обозначены: содержание управленческой деятельности, формы достижения, ожидаемые результаты, сроки и ответственные по реализации поставленных задач.

С данной Программой вы можете ознакомиться на сайте нашего дошкольного образовательного учреждения.

Одна из задач Программы управленческой деятельности - Организовать контроль внедрения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Для этого проектной группой дошкольного образовательного учреждения были разработаны карты контроля «Внедрение Примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»:

- «Организация взаимодействия взрослого с детьми», целью которой, является выявление соответствия характера взаимодействия взрослого с ребенком позициям партнерства.
- «Организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников», целью которой, является выявление соответствия характера взаимодействия педагога с родителями принципам социального партнерства.

- «Содержание образовательной деятельности», целью которой, является выявление соответствия содержания образовательной деятельности программы «Миры детства: конструирование возможностей» посредством анализа рабочих программ, планирования деятельности педагогов.
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе», целью которой, является выявление соответствия объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы «Миры детства: конструирование возможностей».

Данные карты контроля помогают администрации МАДОУ осмысленно оценить процесс внедрения программы «Миры детства: конструирование возможностей».

Карта контроля внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»

Раздел: «Организации взаимодействия взрослого с детьми»

Цель: выявить соответствие характера взаимодействия взрослого с ребенком принципам партнерства.

ФИО педагога _____

Дата контроля _____

Номер группы _____

№	Показатели оценки	Имеется	Отсутствует
1	Способы осуществления взаимодействия взрослого с детьми:		
	– ребенок наблюдает за деятельностью взрослых;		
	– ребенок непосредственно включен в совместную деятельность с ними;		
	– взрослый передает знания и образцы культуры в готовом виде, ребенок пассивно их воспринимает.		
2	Характер взаимодействия взрослого с ребенком эмоционально положительный.		
3	Осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым.		
4	Педагог включается в деятельность ребенка, побуждая, поддерживая и направляя ее.		
5	Реализация позиции «включенного» партнера:		
	«Партнер-модель» (взрослый ставит для себя цель и начинает действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности)		
	«Партнер-сотрудник» (взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер)		
6	Мотивация учебной деятельности:		
	- мотивация взрослого преобладает		
	- интересы ребёнка преобладают		
7	Позиции (то, как человек видит и проявляет себя в отношениях и взаимодействии с другими), в которых находятся друг к другу взрослый и ребенок:		
	– позиция «Учитель-ученик»		

	– позиция «Разнокомпетентного партнерства»		
	– позиция «Равноправного партнерства»		
	– позиция «Учебно-игрового партнерства»		
8	Стиль общения педагога с детьми: -авторитарный -демократический -либерально-попустительский		
9	«Открытый конец» заключительного этапа деятельности		
10	Вывод:		
11	Рекомендации:		

ПРИМЕЧАНИЕ: Карта контроля заполняется - 1 раз в месяц

**Карта контроля внедрения комплексной образовательной программы
«Миры детства: конструирование возможностей»**

**Раздел: «Организации взаимодействия педагога с родителями (законными
представителями) воспитанников»**

Цель: выявление соответствия характера взаимодействия педагога с родителями принципам социального партнерства

ФИО педагога _____

Дата контроля _____

Номер группы _____

№	Показатели оценки	Имеется	Отсутствует
1	Размещение методических материалов по программе «Миры детства: конструирование возможностей» на личной странице группы сайта МДОУ (<i>информационные материалы, не менее 1 раза в месяц</i>) (заполняется 1 раз в месяц)		
2	Размещение информации о реализации программы «Миры детства: конструирование возможностей» на информационных стендах для родителей (<i>информационные материалы, не менее 1 раза в месяц</i>) (заполняется 1 раз в месяц)		
3	Отражение взаимодействия с семьями воспитанников в составлении календарного планирования (<i>календарный план</i>) (заполняется 1 раз в месяц)		
4	Планы мероприятий, экскурсий, конспекты мероприятий, мастер-классов, праздников, реализации совместных образовательных проектов и.т.д. организованных за отчетный период, с отражением активности родителей (<i>планы, конспекты</i>) (заполняется 1 раз в месяц)		
5	Фото-, видео- отчеты мероприятий, организованных за отчетный период (<i>фото-, видео – материалы, размещённые на сайте, на стендах группы</i>) (заполняется 1 раз в месяц)		
6	Поддержка родителей в воспитании детей, охране		

	укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно образовательную деятельность (<i>протоколы групповых родительских собраний</i>) (заполняется 3 раза в год: октябрь, февраль, май)		
7	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность посредством совместных образовательных проектов (<i>данные анкетирования педагогов, совместные образовательные проекты</i>) (заполняется 2 раза в год: сентябрь, май)		
8	Дидактический материалы, игры созданные совместно родителями и детьми в РППС группы (<i>дидактические материалы из «Детского календаря»</i>) (заполняется 1 раз в месяц)		
9	Обсуждение с родителями (законными представителями) результатов оценки индивидуального развития детей психологической диагностики (<i>протоколы родительских собраний</i>) (заполняется 2 раза в год: октябрь, май)		
10	Осуществление консультативной поддержки для детей, посещающих МДОУ (<i>информационные стенды, буклеты, странички сайта не менее 1 раза в месяц всех позиций</i>) (заполняется 1 раз в месяц)		
11	Вывод:		
12	Рекомендации:		

**Карта контроля внедрения комплексной образовательной программы
«Миры детства: конструирование возможностей»**

Раздел: «Содержание образовательной деятельности»

Цель: выявить соответствие содержания образовательной деятельности КООП ДО «Миры детства: конструирование возможностей» посредством анализа рабочих программ, планирования деятельности педагогов.

ФИО педагога _____

Дата контроля _____

Номер группы _____

№	Показатели оценки	Имеется	Отсутствует
1	Рабочие программы (заполняется в сентябре)		
1.1	Отражение в содержательной части образовательной деятельности по культурным практикам:		
	Сюжетная игра		
	Продуктивная деятельность		
	Познавательно-исследовательская деятельность		
	Игра с правилами		
	Музыка		
	Чтение художественной литературы		
	Физическая		

1.2	Освещение вопроса форм взаимодействия взрослого с ребенком			
1.3	Отражение вопроса вовлечения родителей в образовательную деятельность			
2	Тематическое планирование (заполняется 1 раз в месяц)			
2.1	Указание тем по культурным практикам:			
	Сюжетная игра			
	Продуктивная деятельность			
	Познавательно-исследовательская деятельность			
	Игра с правилами			
	Музыка			
	Чтение художественной литературы			
2.2	Включение занятий с использованием дидактического пособия «Детский календарь»			
3	Календарные планы образовательной деятельности (заполняется 1 раз в месяц)			
3.1	Отражение образовательной деятельности по культурным практикам:			
	Сюжетная игра			
	Продуктивная деятельность			
	Познавательно-исследовательская деятельность			
	Игра с правилами			
	Музыка			
	Чтение художественной литературы			
3.2	Соответствие планирования «Алгоритму планирования образовательной деятельности в детском саду и семье» (из КООП ДО «Миры детства: конструирование возможностей»)			
	Физическая			
	3.3	Наличие мероприятий с детьми, направленных на поддержку инициатив и самостоятельности (ежедневно)		
	3.4	Соответствие запланированных форм и методов работы с детьми их возрасту и индивидуальным особенностям		
	3.5	Отражение мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями), построенных на принципах социального партнерства и вовлечение их в образовательную деятельность (не менее 1 раза в месяц)		
	3.6	Отражение результатов мониторинга развития детей		
	4	Вывод:		
5	Рекомендации:			

ПРИМЕЧАНИЕ: Карта контроля заполняется:

- п. 1 – 1 раз в год (сентябрь);

- п. 2 и 3 – 1 раз в месяц

**Карта контроля внедрения комплексной образовательной программы
«Миры детства: конструирование возможностей»**

**Раздел: «Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй
младшей группе»**

Цель - выявления соответствия объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»

ФИО педагога _____
Дата контроля _____
Номер группы _____

№ п/п	Показатели оценки	Имеется	Отсутствует
1. Насыщенность среды			
1.1 Организация образовательного пространства и разнообразие различными материалами, оборудованием и инвентарем (в групповом помещении):			
1.1.1	игровая деятельность		
	- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы, мягкие животные, игрушки из сказок ит.д.)		
	- игрушки – предметы оперирования (игрушки имитации бытовых «орудий», тележки, коляски)		
	- маркеры игрового пространства (ширмы-прилавки, скамеечка со съёмным рулем и т.д.)		
	- сюжетообразующие наборы (тематические комплексы, домик-теремок с модулями внутри ит.д.)		
1.1.2	продуктивная деятельность		
	- для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)		
	- для конструирования (строительный материал, конструкторы)		
1.1.3	познавательно-исследовательская		
	- объекты для исследования (оборудование для игры с песком и водой, наборы для группировки и сериации и т.д.)		
	- образно-символический материал (наборы карточек для группировки, наборы картинок для группировки, лото и т.д.)		
1.1.4	двигательная деятельность оборудование и инвентарь:		
	- для ходьбы, бега, равновесия		
	- для прыжков		
	- для катания, бросания и ловли		
	- для ползания и лазания		
	- для общеразвивающих упражнений		
1.1.5	- техническими средствами		
1.1.6	обеспечение эмоционального благополучия детей и возможности самовыражения		

	- наличие наград, подарков моделей лесенки успеха, экраны настроения и оценки, атрибуты для оценки и самооценки		
2. Трансформируемость пространства			
2.1	Изменение среды соответствие с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей - наличие перегородок, заборчиков, ковриков, маркеров среды (картинки, фото, модули и пр.), предметов (стационарные, меняемые)		
3. Полифункциональность материалов			
3.1	Разнообразие использования различных составляющих предметной среды - наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		
3.2	Наличие полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (предметов-заместителей в игре)		
4. Вариативность среды			
4.1	Наличие пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)		
4.2	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей		
4.3	Сменяемость игрового материала в соответствии:		
4.3.1	- с темой или событием (материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат)		
4.3.2	- культурно-художественными региональными традициями (картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. нашего города Снежинска)		
4.3.3	- климатогеографическими особенностями природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).		
4.4	Наличие новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5. Доступность среды			
5.1	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.2	Исправность, сохранность материалов и оборудования		
6. Безопасность среды			
6.1	Соответствие игрового оборудования и издательской продукции требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие сертификата, СанПиН, технического регламента,		

	психолого-педагогическая ценность)		
7.	Вывод:		
8.	Рекомендации:		

ПРИМЕЧАНИЕ: Карта контроля заполняется - 1 раз в год (август)

Впереди у нас еще много работы! Наш опыт будет интересен педагогическому сообществу. Так как «Миры детства» - новая прогрессивная программа, отвечающая требованиям нашего времени, Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.