

Консультация для родителей
«Использование дидактического пособия для содействия
развитию детей «Детский календарь для детей 6-7 лет» в семье»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В этом году мы продолжаем работу по внедрению дидактического пособия «Детский календарь». Но деятельность по «Детскому календарю» будет немного отличаться от той, что вы делали ранее.

Вашим детям исполнилось шесть лет, и они вступили в возрастной период, отличающийся повышенной эмоциональностью, подражательностью, направленностью на познание окружающего мира и особой чувствительностью к воздействию со стороны взрослых. Дети уже могут сознательно управлять своим поведением, подчинять свои действия ожиданиям окружающих, добиваться достижения принятой цели и преодолевать возникающие трудности. Они отчётливо понимают, что сегодня они дошкольники, но в ближайшем будущем будут учиться в школе.

Но, при этом, родителям не следует думать, что шестилетний ребёнок наивен и непосредственен. К шести годам большинство детей уже выработали для себя определённую позицию по отношению к образовательной деятельности.

На занятиях в детском саду ребёнок может сосредоточиться и целенаправленно идёт к достижению поставленной в обучении цели, чему во многом способствует регулирующая роль педагога и коллективный характер обучения. В семье мотивы «хочу» и «надо» вступают в противоречие и очень часто ребёнок легко отвлекается от своих намерений и не доводит задуманное до конца. Поэтому в семье в большинстве случаев ребёнок-дошкольник делает лишь то, что он хочет, то, что у него получается, не прилагая особых усилий в достижении результата.

С поступлением ребёнка в школу ситуация во многом остаётся прежней. На уроке нельзя делать то, что хочется, а нужно выполнять требования учителя. Иное дело в семье. Выполнение домашнего задания можно отложить под любым благовидным предлогом, тем более что ничего особенно интересного в этом нет, а далёкая перспектива, связанная с успешным окончанием школы и получением профессии практически никак не влияет на поведение детей. В результате этого именно подготовка домашних заданий становится одним из самых тяжёлых испытаний для родителей и часто приводит к появлению у ребёнка стойкого нежелания учиться.

Учёные, занимающиеся данной проблематикой считают, что нежелание учиться вырастает из неумения учиться. По их мнению, возникновение у школьников негативного отношения к учёбе, как правило, связано с заблуждениями окружающих их взрослых, их недостаточным вниманием к организации образовательной деятельности детей, нежеланием понять причины зарождающихся у детей трудностей в обучении и своевременно приложить усилия для их профилактики и устранения.

В настоящее время у родителей есть возможность повлиять на решение этой сложной задачи путём проведения систематической образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в семье по 15-20 минут в день с использованием дидактического материала «Детский календарь».

Содержание календаря разработано таким образом, что способствует развитию детей и их подготовке к школе, а систематические занятия - к формированию привычки к образовательной деятельности, выработка которой будет в будущем распространяться и на приготовление домашних заданий.

Рассмотрим средства, необходимые вам для того, чтобы добиться результата.

1. Ежедневное выполнение заданий в «Детском календаре», как в последующем и приготовление уроков, должно сопровождаться

выработкой в семье подхода, как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых. Поэтому выполнение заданий по материалам календаря, а затем и приготовление уроков, должны получить в семье особый, предпочтительный статус перед всеми остальными домашними делами.

2. Занятия с ребёнком следует начать с установления с ним доверительных отношений. Использование материалов «Детского календаря» приобретает особую значимость, ставя родителей и детей в ситуацию сотрудничества и необходимости работы в обстановке взаимопонимания. Поэтому совместная деятельность с ребёнком преследует в первую очередь не практические цели (выполнить то или иное задание, как можно лучше), а психологические - наладить нормальное общение и добиться взаимопонимания и доверия ребёнка при выполнении общего дела.

Приступая к работе, надо объяснить ребёнку, что он будет иметь дело не с книгой или рабочей тетрадью, а с отрывным календарём, на страничках, которого размещено много интересной информации и предлагаются различные задания, связанные с изготовлением поделок, игр и многое другое. У всех детей группы будут такие же календари. Поэтому, если все дети будут дома ежедневно отрывать от своего календаря листок, выполнять всё то, что там рекомендовано, а затем приносить результаты своего труда в детский сад, то на следующий день вся группа сможет участвовать в одном общем интересном деле: в игре, в выставке, в украшении группы к празднику и т.п. В связи с этим к использованию материалов календаря надо относиться ответственно: ежедневно отрывать листок и выполнять то или иное задание.

3. Важным моментом в выработке привычки к занятиям с материалами «Детского календаря» является чёткое установление времени для проведения этой работы. В начальной школе родителям необходимо так же следовать этому правилу, так как дети 6-8 лет в силу

своей нервно-психической организации с большим трудом перестраиваются и болезненно реагируют на нововведения. Например, вначале родители настаивали на том, чтобы ребёнок занимался сразу после прихода из детского сада или школы. Затем, было принято решение о том, что до проведения занятий ребёнок должен вначале отдохнуть или погулять. Через некоторое время занятия вновь переносятся до того момента, когда придёт с работы папа и т.п. Этого не следует делать. В результате частой перестройки у детей возникает состояние дискомфорта, часто приводящее к появлению негативного отношения к самим занятиям или урокам. Родителям надо оценить свои возможности и установить постоянное время для проведения этой работы удобное, как для взрослых членов семьи, так и для ребёнка и строго придерживаться его. В результате этого период включения ребёнка в работу будет максимально коротким и облегчённым.

4. Для выработки привычки к выполнению заданий по материалам календаря, как затем и при выполнении домашних заданий в школе, **у ребёнка должно быть постоянное место**, так как в этом возрасте у детей появляется установка не только на определённое время, но и на место для работы. Поэтому, если семья располагает материальными возможностями, то целесообразно позаботиться о создании рабочего места, начиная со старшего дошкольного возраста и сохранять его на весь период начального образования ребёнка.

5. При выполнении заданий по материалам календаря, а затем и школьных домашних заданий, родителям **важно научить ребёнка действовать в определённом темпе и не отвлекаться на посторонние дела**. Для того, чтобы избежать возможных отвлечений, **необходимо:**

- до начала работы убрать со стола всё то, что не имеет отношения к предстоящей работе;

- установить на поверхности стола постоянный, не меняющийся порядок расположения материалов и оборудования (для склеивания,

вырезывания, лепки и т.п.) и предусмотреть всё необходимое для уборки рабочего места.

6. Особое значение материалы календаря имеют для формирования у детей предпосылок учебной деятельности, связанных с осуществлением контроля и самооценки. В материалах календаря предусмотрены специальные задания, связанные с работой по образцу. Например, «Составь ...точно такой же узор,...повтори композицию...и т.п.». При выполнении таких заданий родители должны оказывать помощь детям и показывать им, как можно осуществлять действия контроля путём сравнения, сопоставления выложенного, но не наклеенного узора с заданным образцом, постепенно приучая ребёнка к тому, чтобы контролировать и оценивать свои действия.

7. По окончании работы очень важно систематически подводить детей к объективной оценке своих действий и полученного результата. Желательно обсуждать с ребёнком вопрос о том, как он включился в работу, в каком темпе работал, как преодолел возникающие трудности и каким получился результат. В тех случаях, когда работа с ребёнком не проводится, в школе родители могут столкнуться с серьёзной проблемой, связанной с самооценкой и отметкой. Противоречие возникает между тем, как ученик оценивает свои собственные знания, т.е. самооценкой, и тем, как их оценивает учитель, что соответственно выражается в полученных отметках. В результате ребёнок может из-за низких отметок переживать и сомневаться в справедливости действий учителя, не искать причины неуспеха в своих собственных действиях, а обвинять в них окружающих.

8. Результаты деятельности ребёнка с материалами «Детского календаря», которые не использовались в детском саду, желательно сохранять в семье на длительное время. Повторное обращение ребёнка к их рассмотрению, демонстрации другим способствует закреплению полученных знаний и представлений, появлению чувства гордости и удовлетворения за проделанную работу. Материалы одной тематики (по

патриотическому воспитанию и знакомству детей с природой и достопримечательностями России, по заучиванию стихов наизусть, по разгадыванию картинок-загадок и т.п.) могут ребёнком объединяться и размещаться в отдельных папках.

Уважаемые родители, не ожидайте немедленных успехов от своих усилий. Чудес в вопросах образования не бывает! Вместе с тем, нельзя допустить того, чтобы долгие школьные годы вы постоянно сожалели о том, что упустили благоприятный период в развитии ребёнка, при котором можно было с минимальными затратами сил и времени решить многие проблемы, связанные с его образованием.