

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СНЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №29»**



**Отчет  
ресурсного центра экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО  
МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №29»  
за отчетный период – август 2015г. - май 2016г.**

Май, 2016г.

**Содержание отчета**  
**ресурсного центра экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО**  
**МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 29»**

ТЕМА: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».....	<b>3</b>
ТЕМА: «Социальное партнерство семьи и ДООУ как ресурс социокультурного развития личности ребенка».....	<b>7</b>

**Отчет**  
**ресурсного центра экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО**  
**МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 29»**  
**за отчетный период – август 2015г. - май 2016г.**

**ТЕМА: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»**

**Цель деятельности на учебный год:**

Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по внедрению комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (для детей 3-4 лет).

**Поставленные задачи:**

1. Создать систему документов, регламентирующую инновационную деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
2. Создать условия (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические, финансовые, программно-методические) для внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
3. Организовать внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
4. Организовать контроль внедрения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
5. Подвести итоги инновационной деятельности ДОУ за учебный год по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».

**Для реализации поставленных задач была организована деятельность по следующим направлениям:**

- разработка нормативно-правовых и локальных актов дошкольного образовательного учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса и осуществление инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- организация деятельности научно-методического совета и проектировочных групп;
- осуществление методической деятельности с педагогическими работниками;
- организация образовательной деятельности с детьми в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4 лет);
- организация контроля внедрения КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4 лет);
- оценка усвоения детьми «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 29»;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями);
- разработка тематического планирования и конспектов проводимых мероприятий с детьми в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4 лет);
- пополнение дидактического обеспечения;
- распространение опыта работы по инновационной деятельности.

Во исполнение задачи: **«Создать систему документов, регламентирующих инновационную деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»** были созданы приказы «Об организации инновационной деятельности МАДОУ», «О создании и утверждении состава научно-методического совета» МАДОУ №29», «О составе проектировочной группы», «О разработке и утверждении программы управленческой деятельности администрации МАДОУ на 2015-2016 учебный год», «Об утверждении субъектов инновационной деятельности».

Проведен анализ соответствия «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 29» с «Комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». По итогам анализа была произведена корректировка «Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», ее экспертиза. На педагогическом совете педагоги приняли ООП дошкольного образования МАДОУ № 29, приказом заведующего она была утверждена. В сентябре на общем родительском собрании «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ» презентована родительской общественности. Информация о Программе размещена на информационных стендах, сайте детского сада.

Проектировочной группой дошкольного образовательного учреждения разработаны карты контроля внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», утвержденные приказом заведующего по следующим направлениям:

- Организация взаимодействия взрослого с детьми.
- Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Содержание образовательной деятельности.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе.

Так же организован анализ имеющейся Рабочей программы педагогов второй младшей группы МАДОУ № 29 с Проектом Рабочей программы, разработанной на основе комплексной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» ФГАУ ФИРО.

По результатам анализа Рабочая программа педагогов скорректирована в соответствии с комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Реализация задачи: **«Создать условия для внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»** осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое обеспечение,
- развивающая предметно-пространственная среда,
- кадровое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение,
- финансовое обеспечение,
- программно-методическое обеспечение.

Для психолого-педагогического обеспечения:

- проведены консультации для педагогов по созданию социальной ситуации развития детей 3-4 лет: «Создание условий для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста», «Поддержка детской инициативы», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Как научить ребенка дружить?», тренинг «Эмоционально-положительно отношение к детям. Развитие эмпатии»; по взаимодействию взрослого с ребенком на основе подходов, описанных в КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»;

- осуществлялось наблюдение за деятельностью педагогов, контроль планирования образовательной деятельности;
- организована деятельность по оценке индивидуального развития детей с целью построения образовательной траектории развития ребенка, оптимизации работы с группой детей с применением АИС «Мониторинг детского развития». Полученные результаты были донесены до родителей (законных представителей). В результате 91% детей второй младшей группы усвоили ООП дошкольного образования МАДОУ № 29;
- организована деятельность по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Проведено анкетирование по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Организована консультация для педагогов по взаимодействию с родителями, в группе осуществлен совместный образовательный проект «Умелые пальчики – красивая речь», «Русские народные сказки». Так же родители воспитанников проводили для детей мастер-классы.

Для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- организована консультация для педагогов по приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с содержанием программы в КООП ДО «Миры детства: конструирование возможностей» и принципам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность;
- проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы. Сделан вывод о неполном соответствии развивающей предметно-пространственной среды группы Программе;
- произведена корректировка Паспортов группы для детей 3-4 лет;
- пополнено дидактическое обеспечение КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» для детей 3-4 лет;
- приобретено дидактическое пособие для содействия развитию детей «Детский календарь» для детей 3-4 лет. 100% обеспечение пособием воспитанников.

Для кадрового обеспечения:

- изучена администрацией примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Москва, ФГАУ ФИРО, 2015г. и презентована педагогическим работникам, административно-хозяйственному и учебно-вспомогательному персоналу;
- организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников через различные формы по вопросам внедрения комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»: консультации по методическим рекомендациям к Программе для детей 3-4 лет, индивидуальные консультации, вебинары и семинары ФГАУ ФИРО.

Для материально-технического обеспечения:

- произведена оценка соответствия реализации программы требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Сделан вывод о полном соответствии материально-технического обеспечения группы требованиям;
- разработан и утвержден План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на основе пособия для воспитателей и заведующих «Материалы и оборудование для детского сада» под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой.

Для программно-методического обеспечения:

- создана проектировочная группа по разработке тематического планирования и формы календарного планирования в соответствии с требованиями комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»;
- разработано тематическое планирование (сентябрь-май) в соответствии с требованиями комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры

детства: конструирование возможностей». Педагогами инновационных групп разработаны конспекты образовательной деятельности с детьми в соответствии с новым тематическим планированием.

По реализации задачи: **«Организовать внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»:**

- презентована родительской общественности и социуму комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» на Совете учреждения, родительском собрании, на информационных стендах и сайте МАДОУ;
- разработаны буклеты, ширм, баннер а и другая наглядная информация по теме инновационной деятельности;
- организована образовательной деятельности с детьми в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4 лет) и разработанным к ней тематическим планированием.

По реализации задачи: **«Организовать контроль внедрения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»** деятельность осуществлялась по трем направлениям: контроль деятельности педагогов, контроль по освоению детьми комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», анкетирование педагогов и родителей (законных представителей).

Осуществлен контроль внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»: взаимодействия взрослого с ребенком; взаимодействия с семьями воспитанников; содержание образования; развивающая предметно-пространственная среда группы посредством наблюдения за деятельностью педагогов, детей, изучения документации группы и оценки среды. Сделан положительный вывод о ходе внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».

С целью контроля освоения детьми комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» издан приказ о проведении деятельности по развивающему оцениванию качества образовательной деятельности по программе «Миры детства: конструирование возможностей», для педагогов проведена консультация по проведению педагогической диагностики. Для определения индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОУ использованы нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. По результатам подготовлена информационная справка об освоения детьми Программы. Сделан вывод об усвоении детьми комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Создана проектировочная группа, которая разработала анкеты по изучению понимания педагогами и родителями практичности идей, изложенных в Стандарте, их преимущества по сравнению с традиционными методами как «формирующей» педагогики, так и педагогической практики, основанной на идеях «свободного воспитания». Проведено анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), по результатам которого создана информационная справка. По результатам анкетирования можно отметить, что большая часть педагогов и родителей (законных представителей) имеют достаточный уровень понимания практичности идей, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, их преимущества по сравнению с традиционными методами.

По реализации задачи: **«Подвести итоги инновационной деятельности ДОУ за учебный год по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»** прошли заседания научно-методического совета с целью анализа осуществления инновационной деятельности педагогами – участниками эксперимента

по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» за учебный год; родительское собрание в форме круглого стола с использованием презентаций итогов деятельности.

Итоги деятельности за учебный год размещены на сайте и информационных стендах дошкольного образовательного учреждения.

**ТЕМА:** «Социальное партнерство семьи и ДООУ как ресурс социокультурного развития личности ребенка».

**ЦЕЛЬ:**

Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по переходу от «работы» с родителями к партнерскому взаимодействию с семьями воспитанников 6-7 лет.

**Поставленные задачи.**

1. Скорректировать (по необходимости) систему документов, регламентирующих инновационную деятельность по осуществлению социального партнерства детского сада с семьями воспитанников с 6 до 7 лет и определить субъекты инновационной деятельности по осуществлению социального партнерства детского сада с семьями воспитанников с 6 до 7 лет, 5 до 6 лет, с 4 до 5 лет и с 3 до 4 лет.
2. Определить качество взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников 6-7 лет посредством проведения самоаудита.
3. Организовать деятельность по подготовке и проведению апробации дидактического пособия «Детский календарь для детей 6-7 лет» в условиях семьи.
4. Подвести итоги инновационной деятельности ДООУ.

**Для реализации поставленных задач была организована деятельность по следующим направлениям:**

- разработка локальных актов, регламентирующих осуществление инновационной деятельности;
- организация деятельности научно-методического совета и проектировочных групп;
- осуществление методической деятельности с педагогическими работниками;
- организация образовательной деятельности с детьми на основе дидактического пособия для содействия развитию детей 3-7 лет «Детский календарь»;
- организация инновационной деятельности с родителями (законными представителями);
- разработка тематического планирования и конспектов проводимых мероприятий с детьми в соответствии с дидактическим пособием для содействия развитию детей 6-7 лет «Детский календарь»;
- пополнение дидактического обеспечения;
- распространение опыта работы по инновационной деятельности.

По задаче: «Скорректировать (по необходимости) систему документов, регламентирующих инновационную деятельность по осуществлению социального партнерства детского сада с семьями воспитанников с 6 до 7 лет и определить субъекты инновационной деятельности по осуществлению социального партнерства детского сада с семьями воспитанников с 6 до 7 лет, 5 до 6 лет, с 4 до 5 лет и с 3 до 4 лет» были созданы приказы «Об организации инновационной деятельности МАДОУ», «О создании и утверждении состава научно-методического совета» МАДОУ №29», «О создании и утверждении состава проектировочной группы МАДОУ №29», «Об утверждении субъектов инновационной деятельности», «О разработке программы управленческой деятельности МАДОУ», «Об утверждении программы управленческой деятельности администрации МАДОУ на 2015-2016 уч.год». А так же разработана «Программа управленческой деятельности администрации МАДОУ №29 по осуществлению инновационной работы по теме «Социальное партнерство

семьи и ДОУ как ресурс социокультурного развития личности ребенка на 2015-2016 учебный год».

Для реализации задачи **«Определить качество взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников 6-7 лет посредством проведения самоаудита»** был проведен самоаудит на группах осуществляющих инновационную деятельность. Для его организации был создан приказ «О проведении тематической проверки «Определение качества взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников посредством самоаудита». После проведения самоаудита создана аналитическая справка, утвержденная научно-методическим советом и приказом, а так же разработан «План устранения выявленных противоречий в ходе тематической проверки «Определение качества взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников посредством самоаудита». Сделан вывод о том, что в целом качество взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется удовлетворительно. Рекомендация по итогам самоаудита: отражать активность родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей) в протоколах родительских собраний. Со всеми результатами были ознакомлены педагогические работники на методическом дне.

По реализации задачи **«Организовать деятельность по подготовке и проведению к апробации дидактического пособия «Детский календарь для детей 6-7 лет» в условиях семьи»** была организована работа по презентации дидактического пособия «Детский календарь» для детей 6-7 лет педагогам, родительской общественности и социуму через проведения консультаций, оформления информационных стендов и сайта ДОУ. Проектной группой были разработаны буклет, ширма и другая наглядная информация. Так же были проведены индивидуальные консультации, круглый стол с родителями по обмену опытом между родителями (законными представителями), мастер-класс «Как работать с Детским календарем?».

В группах приобретены и оформлены информационные стенды для отражения хода инновационной деятельности, оформлены выставки поделок из «Детского календаря», которые постоянно обновляются.

Количество заказываемых «Детских календарей» фиксировали в Тетради заказов и в сводной таблице родителей – участников в апробации «Детского календаря». На протяжении учебного года проводился сбор фотоматериалов по внедрению дидактического пособия «Детский календарь» в детском саду и дома.

Так же были организованы методические мероприятия с педагогами групп:

- Семинар «Учимся взаимодействовать с родителями» (формирование у воспитателей практических навыков по взаимодействию с родителями, в том числе и с теми, которые не хотят или отказываются принимать участие в работе с использованием материалов календаря, по формированию в семье мотивации содействия развитию ребенка).
- Мастер-класс по работе с родителями «Несколько шагов на пути к построению социального партнерства ДОУ с родителями (законными представителями)».
- Просмотр вебинаров и семинаров ФГАУ ФИРО.
- «Презентация дидактического пособия для содействия развитию детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет «Детский календарь».
- Консультация «Алгоритм тематического планирования в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», Москва, ФГАУ ФИРО, 2015г.
- Деловая игра «Учимся общаться с родителями».

По реализации задачи **«Подвести итоги инновационной деятельности ДОУ по изменению форм взаимодействия с семьями воспитанников на основе установления социально – партнерских взаимоотношений посредством внедрения дидактического пособия «Детский календарь для детей 6-7 лет» за учебный год»** организованы заседания административной группы, научно-методического совета. Проведены круглые столы с целью анализа и обмена опытом осуществления инновационной деятельности педагогами и родителями - участниками эксперимента по внедрению дидактического пособия «Детский



календарь». Принято решения о внедрении и распространении опыта инновационной деятельности ДОУ.

Подготовлены отчет о деятельности экспериментальной площадки за 2011-2015 учебный год.

Организован конкурс фото- и видеоматериалов по внедрению «Детского календаря в семье», создан приказ «Об утверждении Положения о проведении конкурса фото-видеоматериалов среди родителей (законных представителей) по внедрению дидактического пособия «Детский календарь», обновлено «Положение о проведении конкурса фото-видеоматериалов среди родителей (законных представителей) по внедрению дидактического пособия «Детский календарь».

На заключительных родительских собраниях проведено награждение участников апробации дидактического пособия «Детский календарь» благодарственными письмами.

Осуществлено информирование общественности об итогах деятельности за учебный год на общем родительском собрании, а так же посредством информационных стендов и сайта дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий

В.В.Горбунова