

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СНЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №29»**



**Отчет
ресурсного центра экспериментальной площадки ФГБУ ФИРО
МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №29»
за отчетный период – август 2017г. - май 2018г.**

Май, 2018г.

Содержание отчета
ресурсного центра экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО
МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 29»

ТЕМА: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».....

3

Отчет
ресурсного центра экспериментальной площадки ФГБУ ФИРО
МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 29»
за отчетный период – август 2017г. - май 2018г.

ТЕМА: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»

Цель деятельности на учебный год:

Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по внедрению комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет).

Поставленные задачи:

1. Создать систему документов, регламентирующих экспериментальную деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
2. Создать условия (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические, финансовые, программно-методические) для внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
3. Организовать внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
4. Организовать контроль внедрения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
5. Подвести итоги экспериментальной деятельности ДОУ за учебный год по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».

Для реализации поставленных задач была организована деятельность по следующим направлениям:

- разработка нормативно-правовых и локальных актов дошкольного образовательного учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса и осуществление экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- организация деятельности научно-методического совета и проектировочных групп;
- осуществление методической деятельности с педагогическими работниками;
- организация образовательной деятельности с детьми в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет);
- организация контроля внедрения КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями);
- разработка тематического планирования и конспектов проводимых мероприятий с детьми в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет);
- пополнение дидактического обеспечения;
- распространение опыта работы по экспериментальной деятельности.

Во исполнение задачи: «Создать систему документов, регламентирующих экспериментальную деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» были созданы приказы «Об

организации экспериментальной деятельности МАДОУ», «О создании и утверждении состава научно-методического совета» МАДОУ №29», «О составе проектировочной группы», «О разработке и утверждении программы управленческой деятельности администрации МАДОУ на 2017-2018 учебный год», «Об утверждении субъектов экспериментальной деятельности».

Проведены корректировки «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 29» и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ для детей с нарушением речи» в соответствии с «Комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» в части организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста. По итогам корректировки ООП и АОП была произведена их экспертиза. На педагогическом совете педагоги приняли Программы дошкольного образования МАДОУ № 29, приказом заведующего они были утверждены. В сентябре на общем родительском собрании Программы презентованы родительской общественности. Информация о Программах размещена на информационных стендах, сайте детского сада.

Так же скорректирована Рабочая программа для детей 5-6 лет в соответствии с Проектом Рабочей программы, разработанной на основе комплексной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» ФГБУ ФИРО и утверждена приказом заведующего.

Реализация задачи: **«Создать условия для внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»** осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое обеспечение,
- развивающая предметно-пространственная среда,
- кадровое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение,
- финансовое обеспечение,
- программно-методическое обеспечение.

Для психолого-педагогического обеспечения:

- проведены консультации и деловые игры для педагогов по созданию социальной ситуации развития детей 3-6 лет: «Поддержка и развитие детской инициативы», «Организация деятельности по поддержке индивидуальности и инициативности детей в ДОУ», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Эмоциональное благополучие детей в ДОУ», «Организация деятельности и создание условий по установлению правил продуктивного взаимодействия детей в группе», «Как научить ребенка дружить?», «Партнерский стиль общения с детьми», «Эффективное взаимодействие педагога с детьми», «Построение взаимодействия взрослого с ребенком на основе подходов, описанных в КООП «Миры детства: конструирование возможностей»;
- организованы открытые мероприятия для педагогов;
- осуществлялось наблюдение за деятельностью педагогов, контроль планирования образовательной деятельности;
- организована деятельность по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Проведено анкетирование по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Сделан вывод о том, что можно отметить, что большая часть родителей (законные представители) готовы к участию в образовательной деятельности группы, предлагая свои идеи и помощь в их организации. Организована консультация для педагогов по взаимодействию с родителями, созданию совместных образовательных проектов «Создание совместных образовательных проектов детского сада и семьи», в группах реализованы совместные образовательные проекты по легоконструированию «Как собака друга искала», «Там на Луне», по познавательно-исследовательской деятельности «Лук – наш лучший друг», «Дорожная безопасность», «Зимние виды

спорта», «Наше здоровье в наших руках», «Наши добрые дела», «Наша дружная семья», «Эти загадочные снежинки», «Витаминный друг – Лимон», «Русские народные сказки», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Азбука безопасности дорожного движения», «Мой любимый город», «Транспорт наземный», «Почта» и др. Так же родители воспитанников проводили для детей мастер-классы по различным культурным практикам.

Для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- организована консультация для педагогов по приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с содержанием программы в КООП ДО «Миры детства: конструирование возможностей» и принципам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность «Организация развивающей предметно-пространственной среды» (на основе КООП ДО «Миры детства: конструирование возможностей», «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта»;
- проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды групп;
- произведена корректировка Паспорта группы для детей 5-6 лет;
- пополнено дидактическое обеспечение КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» для детей 5-6 лет в соответствии с тематическим планированием;
- приобретено дидактическое пособие для содействия развитию детей «Детский календарь» для детей 5-6 лет. 100% обеспечение пособием воспитанников.

Для кадрового обеспечения:

- организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников через различные формы по вопросам внедрения комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»: консультации «Презентация комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», «Познавательная-исследовательская деятельность как средство познавательного развития дошкольников 5-6 лет в рамках реализации комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», «Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребенка», индивидуальные консультации, вебинары и семинары ФГБУ ФИРО.

Для материально-технического обеспечения:

- произведена оценка соответствия реализации программы требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Сделан вывод о полном соответствии материально-технического обеспечения группы требованиям;
- разработан и утвержден План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на основе пособия для воспитателей и заведующих «Материалы и оборудование для детского сада» под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой.

Для программно-методического обеспечения:

- создана проектировочная группа по разработке тематического планирования и формы календарного планирования в соответствии с требованиями комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»;
- разработано тематическое планирование (сентябрь-май) в соответствии с требованиями комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» для детей 5-6 лет. Педагогами экспериментальных групп разработаны конспекты образовательной деятельности с детьми в соответствии с новым тематическим планированием.

По реализации задачи: **«Организовать внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»:**

- презентована родительской общественности и социуму комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» на Совете учреждения, родительском собрании в группах для детей 3-4 лет, на информационных стендах и сайте МАДОУ;
- разработаны буклеты, ширма, баннер и другая наглядная информация по теме экспериментальной деятельности;
- организована образовательной деятельности с детьми в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет) и разработанным к ней тематическим планированием.

По реализации задачи: **«Организовать контроль внедрения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»** деятельность осуществлялась по трем направлениям: контроль деятельности педагогов, контроль по освоению детьми комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», анкетирование педагогов и родителей (законных представителей).

Осуществлен контроль внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»: взаимодействия взрослого с ребенком; взаимодействия с семьями воспитанников; содержание образования; развивающая предметно-пространственная среда группы посредством наблюдения за деятельностью педагогов, детей, изучения документации группы и оценки среды.

По итогам контроля за учебный год взаимодействия взрослого с ребенком сделан вывод о том что, организация взаимодействия взрослого с детьми по большинству показателей соответствует принципам комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

По итогам контроля за учебный год развивающей предметно-пространственной среды групп сделан вывод о соответствии по большинству показателей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

По итогам контроля за учебный год содержания образовательной деятельности групп сделан вывод о соответствии содержания образовательной деятельности групп комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

По итогам контроля за учебный год взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников в группах сделан вывод о том что, в целом соответствует принципам комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Таким образом, сделан положительный вывод о ходе внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».

С целью контроля освоения детьми комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» издан приказ о проведении деятельности по развивающему оцениванию качества образовательной деятельности по программе «Миры детства: конструирование возможностей», для педагогов проведена консультация по проведению педагогической диагностики. Для определения индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОУ использованы нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. По результатам подготовлена информационная справка об освоения детьми Программы. Сделан вывод об усвоении детьми комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Проведено анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), по результатам которого создана информационная справка. По результатам анкетирования можно отметить, что большая часть родителей родители (законные представители) имеют высокий

уровень понимания практичности идей, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, их преимущества по сравнению с традиционными методами; педагоги имеют представления о практичности идей, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, их преимущества по сравнению с традиционными методами. Но есть необходимость в продолжении методической работы по изучению ФГОС ДО и изучении идей «формирующей» педагогики, и педагогической практики, основанной на идеях «свободного воспитания».

По реализации задачи: **«Подвести итоги экспериментальной деятельности ДОУ за учебный год по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»** прошли заседания научно-методического совета с целью анализа осуществления экспериментальной деятельности педагогами – участниками эксперимента по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» за учебный год; родительское собрание в форме круглого стола с использованием презентаций итогов деятельности.

Итоги деятельности за учебный год размещены на сайте и информационных стендах дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий

Нарукова Н.И.