

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СНЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №29»**



**Отчет  
ресурсного центра экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО  
МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №29»  
за отчетный период – август 2016г. - май 2017г.**

Май, 2017г.

**Содержание отчета**  
**ресурсного центра экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО**  
**МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 29»**

ТЕМА: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».....

3

**Отчет**  
**ресурсного центра экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО**  
**МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 29»**  
**за отчетный период – август 2016г. - май 2017г.**

**ТЕМА: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»**

**Цель деятельности на учебный год:**

Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по внедрению комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (для детей 3-4, 4-5 лет).

**Поставленные задачи:**

1. Создать систему документов, регламентирующих инновационную деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
2. Создать условия (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические, финансовые, программно-методические) для внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
3. Организовать внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
4. Организовать контроль внедрения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
5. Транслировать опыт инновационной деятельности среди родительской общественности МАДОУ, педагогов города, области по внедрению комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
6. Подвести итоги инновационной деятельности ДОУ за учебный год по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».

**Для реализации поставленных задач была организована деятельность по следующим направлениям:**

- разработка нормативно-правовых и локальных актов дошкольного образовательного учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса и осуществление инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- организация деятельности научно-методического совета и проектировочных групп;
- осуществление методической деятельности с педагогическими работниками;
- организация образовательной деятельности с детьми в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4 и 4-5 лет);
- организация контроля внедрения КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4 и 4-5 лет);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями);
- разработка тематического планирования и конспектов проводимых мероприятий с детьми в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4 и 4-5 лет);
- пополнение дидактического обеспечения;
- распространение опыта работы по инновационной деятельности.

Во исполнение задачи: «Создать систему документов, регламентирующих инновационную деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» были созданы приказы «Об организации инновационной деятельности МАДОУ», «О создании и утверждении состава научно-методического совета» МАДОУ №29», «О составе проектировочной группы», «О разработке и утверждении программы управленческой деятельности администрации МАДОУ на 2016-2017 учебный год», «Об утверждении субъектов инновационной деятельности».

Проведена корректировка «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 29» в соответствии с «Комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ для детей с нарушением речи». По итогам корректировки ООП и разработки АОП была произведена их экспертиза. На педагогическом совете педагоги приняли Программы дошкольного образования МАДОУ № 29, приказом заведующего они были утверждены. В сентябре на общем родительском собрании Программы презентованы родительской общественности. Информация о Программах размещена на информационных стендах, сайте детского сада.

Проектировочной группой дошкольного образовательного учреждения скорректированы карты контроля внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», утвержденные приказом заведующего по следующим направлениям:

- Организация взаимодействия взрослого с детьми.
- Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Содержание образовательной деятельности.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В каждой из Карт определены: показатели оценки, имеется ли этот показатель или отсутствует, так же определена периодичность контроля каждого из пунктов, количественная оценка. Выделено место в карте для вывода и рекомендаций.

Направление контроля	Карты	Показатели оценки
Организация взаимодействия педагогов с детьми		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы осуществления взаимодействия взрослого с детьми.</li> <li>• Позиции взаимодействия взрослого с ребёнком в ходе образовательного процесса.</li> <li>• Мотивация учебной деятельности.</li> <li>• Стиль общения с детьми, преобладающий у педагога.</li> </ul>
Развивающая предметно-пространственная среда		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение требований к РППС в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала).</li> <li>• Наличие собственных дидактических разработок.</li> <li>• Отражение особенностей РППС в планах образовательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Содержание образовательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие Рабочее программе ФГОС ДО и реализуемой Программе.</li> <li>• Соответствие тематического планирования ФГОС ДО и реализуемой Программе.</li> <li>• Соответствие календарного планирования образовательной деятельности ФГОС ДО и реализуемой Программе.</li> </ul>
Организация взаимодействия педагогов		1. Организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников:

с родителями (законными представителями) воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>• Организационно-деятельностные формы.</li> <li>• Просветительские формы.</li> <li>• Информационные формы.</li> </ul> <p>2. Организация мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданные условия для проведения мероприятий с родителями.</li> <li>• Содержание мероприятия с родителями.</li> <li>• Личностные и профессиональные качества педагога.</li> <li>• Поведение участников мероприятия.</li> </ul>
--	--

Так же скорректированы Рабочие программы для детей 4-5 лет в соответствии с Проектом Рабочей программы, разработанной на основе комплексной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» ФГАУ ФИРО и утверждена приказом заведующего.

Реализация задачи: **«Создать условия для внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»** осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое обеспечение,
- развивающая предметно-пространственная среда,
- кадровое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение,
- финансовое обеспечение,
- программно-методическое обеспечение.

Для психолого-педагогического обеспечения:

- проведены консультации и деловые игры для педагогов по созданию социальной ситуации развития детей 3-5 лет: «Психолого-педагогические условия внедрения ФГОС ДО», «Поддержка детской индивидуальности и самостоятельности», «Развитие детской инициативы», «Создание ситуации развития у ребенка навыков принятия решения», «Учим детей работать в группе», «Создание социальной ситуации развития детей как основное психолого-педагогическое условие реализации ФГОС ДО», «Создание условий для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Как научить ребенка дружить?», тренинг «Эмоционально-положительное отношение к детям. Развитие эмпатии»; по взаимодействию взрослого с ребенком на основе подходов, описанных в КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»;
- организованы открытые мероприятия для педагогов;
- осуществлялось наблюдение за деятельностью педагогов, контроль планирования образовательной деятельности;
- организована деятельность по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Проведено анкетирование по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Организована консультация для педагогов по взаимодействию с родителями, в группах осуществлены совместные образовательные проекты «Жихаркины сказки», «В мире цвета», «Азбука безопасности», «Загадочный космос», «Волшебная крупа», «В игры играем – речь развиваем», «Белый день» и др. Так же родители воспитанников проводили для детей мастер-классы по различным культурным практикам.

Для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- организована консультация для педагогов по приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с содержанием программы в КООП ДО «Миры

детства: конструирование возможностей» и принципам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность;

- проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды групп. Сделан вывод о неполном соответствии развивающей предметно-пространственной среды групп Программе;
- произведена корректировка Паспортов группы для детей 3-4 и 4-5 лет;
- пополнено дидактическое обеспечение КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» для детей 3-4 и 4-5 лет в соответствии с тематическим планированием;
- приобретено дидактическое пособие для содействия развитию детей «Детский календарь» для детей 3-4 и 4-5 лет. 100% обеспечение пособием воспитанников.

Для кадрового обеспечения:

- изучена администрацией примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Москва, ФГАУ ФИРО, 2015г. и презентована педагогическим работникам;
- организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников через различные формы по вопросам внедрения комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»: консультации по методическим рекомендациям к Программе для детей 3-4 и 4-5 лет, индивидуальные консультации, вебинары и семинары ФГАУ ФИРО.

Для материально-технического обеспечения:

- произведена оценка соответствия реализации программы требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Сделан вывод о полном соответствии материально-технического обеспечения группы требованиям;
- разработан и утвержден План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на основе пособия для воспитателей и заведующих «Материалы и оборудование для детского сада» под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой.

Для программно-методического обеспечения:

- создана проектировочная группа по разработке тематического планирования и формы календарного планирования в соответствии с требованиями комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»;
- разработано тематическое планирование (сентябрь-май) в соответствии с требованиями комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» для детей 4-5 лет. Педагогами инновационных групп разработаны конспекты образовательной деятельности с детьми в соответствии с новым тематическим планированием.

По реализации задачи: **«Организовать внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»:**

- презентована родительской общественности и социуму комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» на Совете учреждения, родительском собрании, на информационных стендах и сайте МАДОУ;
- разработаны буклеты, ширм, баннер а и другая наглядная информация по теме инновационной деятельности;
- организована образовательной деятельности с детьми в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4 и 4-5 лет) и разработанным к ней тематическим планированием.

По реализации задачи: **«Организовать контроль внедрения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование**

**возможностей»** деятельность осуществлялась по трем направлениям: контроль деятельности педагогов, контроль по освоению детьми комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», анкетирование педагогов и родителей (законных представителей).

Осуществлен контроль внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»: взаимодействия взрослого с ребенком; взаимодействия с семьями воспитанников; содержание образования; развивающая предметно-пространственная среда группы посредством наблюдения за деятельностью педагогов, детей, изучения документации группы и оценки среды. Сделан положительный вывод о ходе внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».

С целью контроля освоения детьми комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» издан приказ о проведении деятельности по развивающему оцениванию качества образовательной деятельности по программе «Миры детства: конструирование возможностей», для педагогов проведена консультация по проведению педагогической диагностики. Для определения индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДООУ использованы нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. По результатам подготовлена информационная справка об освоения детьми Программы. Сделан вывод об усвоении детьми комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Проведено анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), по результатам которого создана информационная справка. По результатам анкетирования можно отметить, что большая часть педагогов и родителей (законных представителей) имеют достаточный уровень понимания практичности идей, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, их преимущества по сравнению с традиционными методами.

По реализации задачи: **«Транслировать опыт инновационной деятельности среди родительской общественности МАДОУ, педагогов города, области по внедрению комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»** была проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО» с участием научного руководителя Дороновой Т.Н. Доронова С.Г. На конференции был представлен опыт работы трех ресурсных центров экспериментальной площадки по внедрению Программы «Миры детства: конструирование возможностей». В докладах представлены все направления инновационной деятельности: управленческий аспект, организация деятельности с педагогами, детьми и родителями (законными представителями) воспитанников.

По реализации задачи: **«Подвести итоги инновационной деятельности ДООУ за учебный год по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»** прошли заседания научно-методического совета с целью анализа осуществления инновационной деятельности педагогами – участниками эксперимента по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» за учебный год; родительское собрание в форме круглого стола с использованием презентаций итогов деятельности.

Итоги деятельности за учебный год размещены на сайте и информационных стендах дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий

В.В.Горбунова