

Организация деятельности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе по внедрению Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» в дошкольном образовательном учреждении

*Горбунова В.В., заведующий МАДОУ № 29
Нарукова Н.И., заместитель заведующего
по учебно-воспитательной работе
20.07.2016*

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляем вам доклад по теме «Организация деятельности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе по внедрению Программы «Миры детства: конструирование возможностей».

Сегодня в документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается тенденция усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование. В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

На официальном сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования» представлен целый ряд примерных основных образовательных программ дошкольного образования: одни программы созданы вновь, другие скорректированные программы старого поколения. Переход на новую программу влечет за собой переструктуризацию организации образовательного процесса, содержания, развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Так как мы на протяжении трех лет были ресурсным центром федеральной экспериментальной площадки по внедрению дидактического материала для содействия развитию детей «Детский календарь», нашим научным руководителем Т.Н. Дороновой было предложено включиться в новую инновационную деятельность по апробации «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»» (далее Программа).

Данная Программа соответствует содержанию и подходам «Детского календаря». Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Целью Программы является поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира ребенка посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности со взрослым.

Программа направлена на:

- ⇒ изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка. Образовательный процесс в Программе строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка;
- ⇒ реструктуризацию содержания образовательной деятельности. Программа предполагает возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребенка;
- ⇒ рациональную организацию предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования;
- ⇒ эффективное взаимодействие детского сада с семьей. Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в детском саду, но и в семье.

Образовательной деятельности в Программе выстроена на основании культурных видов деятельности ребенка (культурных практик): сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, художественная

литература. В целом образование сводится к освоению ребёнком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.

Одним из требований к реализации Программы является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Непосредственное вовлечение родителей в эту деятельность способствует реализации образовательных проектов, основанных на сотрудничестве с семьей и поддержке ее образовательных инициатив.

Для осуществления образовательной деятельности в семье Программа предлагает дидактическое пособие «Детский Календарь». Приведенный в нем материал непосредственно связан с образовательной работой в детском саду.

Содержание Программы актуально, позволяет в полном объеме реализовать социально-партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников, что способствует созданию единого образовательного пространства.

Новый этап инновационной деятельности - апробацию «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»» мы начали в 2015-2016 учебном году во второй младшей группе.

Тема экспериментальной работы: Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».

Цель исследования: разработка комплекса организационно-педагогических условий эффективного сопровождения деятельности дошкольного образовательного учреждения по проектированию социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Объект исследования: Процесс реализации ФГОС дошкольного образования при использовании Программы «Миры детства: конструирование возможностей».

Предмет исследования: Деятельность дошкольного образовательного учреждения по проектированию социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования): методология культурно-исторического понимания детства Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что деятельность дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС дошкольного образования при использовании образовательной программы по дошкольному образованию «Миры детства: конструирование возможностей» будет эффективной если:

- будут изменены формы взаимодействия взрослых и ребенком;
- реструктуризировано содержание образовательной деятельности;
- создана рациональная развивающая предметно-пространственная среда (вариативная, полифункциональная, трансформируемая);
- обеспечено эффективное взаимодействие детского сада с семьей путем вовлечения родителей в образовательную деятельность и создание единого образовательного пространства.

В случае успешности данной деятельности мы получим в результате группу людей, могущую в дальнейшем оказать существенное влияние на мнения и ценностные установки окружающих, и тем самым выполнить функцию провайдеров ФГОС дошкольного образования.

Определены следующие этапы инновационной деятельности:

1 этап (2015-2016 учебный год) позади.

Осуществление разноплановой деятельности, целью которой явилось возникновение понимания педагогами и родителями идей Стандарта и возможных средств их воплощения в реальность.

Деятельность педагогов и родителей имела различную форму и содержание:

- мероприятия, позволяющие приобрести взрослым различные знания теоретического характера;
- практическая деятельность, заключающаяся в развивающих занятиях с детьми в соответствии с содержанием программы «Миры детства: конструирование возможностей».

Результатом проделанной работы стало понимание практичности идей, изложенных во ФГОС дошкольного образования, их преимущества по сравнению с традиционными методами как «формирующей» педагогики, так и педагогической практики, основанной на идеях «свободного воспитания» (образовательная деятельность по Программе строилась только с детьми 4-го года жизни).

II этап (2016-2018 учебный год).

- Во всех возрастных группах детского сада образовательный процесс осуществляется в соответствии с идеями Программы.
- Динамическое календарное планирование используется для детей каждой из групп в соответствии с диагностическими результатами и интересами детей, родителей и педагогов.
- Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с идеями Программы.

III этап (2019 год) – заключительный.

Подведение итогов проделанной работы.

Сейчас мы на *II этапе (2016-2018 учебный год)* - на данном этапе педагоги и родители в полной мере реализуют конкретные практические рекомендации, изложенные в программе «Миры детства: конструирование возможностей».

Сегодня мы с вами поделимся опытом работы организации первого этапа инновационной деятельности. Я познакомлю вас с ролью заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе в осуществлении инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Основная цель заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе - организация условий для осуществления инновационной деятельности.

Для ее реализации я поставила перед собой следующие задачи:

1. Разработать систему документов, регламентирующих инновационную деятельность по внедрению Примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

2. Способствовать созданию условий (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические, финансовые, программно-методические) для внедрения Программы «Миры детства: конструирование возможностей».

3. Содействовать внедрению Примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

4. Организовать контроль внедрения Примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

5. Осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по внедрению Примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Работу мы начали с разработки Программы управленческой деятельности администрации МАДОУ по осуществлению инновационной деятельности.

Целью Программы управленческих действий является организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» для детей 3-4 лет.

В Программе обозначены: содержание управленческой деятельности, формы достижения, ожидаемые результаты, сроки и ответственные по реализации поставленных задач.

Организация деятельности по реализации Программы управленческих действий администрации по осуществлению инновационной деятельности строилась по четырем направлениям: организационно-управленческая деятельность, организация деятельности с педагогами, с детьми и с родителями (законными представителями). Я, как заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, остановлюсь подробно на организационно-управленческой деятельности внедрения Программы «Миры детства: конструирование возможностей». Про другие направления расскажут последующие докладчики.

1. Разработать систему документов, регламентирующих инновационную деятельность по внедрению Примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Основной позицией данного направления является разработка нормативно-правовых и локальных актов дошкольного образовательного учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса и осуществление инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Руководителем дошкольного образовательного учреждения изданы приказы и положения, регламентирующие инновационную деятельность в дошкольном образовательном учреждении: приказы «Об организации инновационной деятельности МАДОУ», «О создании и утверждении состава научно-методического совета» МАДОУ №29», «О составе проектировочной группы», «О разработке и утверждении программы управленческой деятельности администрации МАДОУ на учебный год», «Об утверждении субъектов инновационной деятельности», Положения «О научно-методическом совете», «О проектировочной группе», «О Рабочей программе».

Далее на основании приказа проектировочной группой под моим руководством был проведен анализ соответствия «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 29» с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

В результате анализа были выявлены следующие несоответствия Программ:

- В направленности Программы дошкольного образовательного учреждения не указано включение форм и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в дошкольном образовательном учреждении.
- В разделе «Планируемые результаты освоения программы» отсутствует описание использования нормативных карт развития детей на возрастных группах, осуществляющих инновационную деятельность (по двум критериям оценки: интеллектуальные и мотивационных характеристики, активность и инициативность ребенка).
- В разделе «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка» отсутствует описание особенностей образовательной деятельности в различных видах культурных практик.
- В ООП дошкольного образовательного учреждения содержание образовательной деятельности выстроено по образовательным областям, а не на основе культурных видов деятельности.
- Недостаточно полно представлена образовательная среда по формированию характера взаимодействия с другими детьми; и системой отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- В содержательном компоненте отсутствует описание работы по способам и направлениям поддержки детской инициативы.
- В разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» отсутствует описание деятельности по дидактическому пособию «Детский календарь» (в группах - участниках инновационной деятельности).
- В организационном разделе отсутствует описание психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий.

В ходе анализа выявлено, что «Основная образовательная Программа дошкольного

образования МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 29» требует корректировки в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Под редакцией Т.Н. Дороновой, М., 2015г.

По итогам анализа научно-методическим советом была произведена корректировка «Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ПООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», ее экспертиза.

Основная трудность в данном направлении состояла в том, что в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» содержательный раздел представлен по культурным практикам, вы отличие от нашей «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ», где деятельность расписана по образовательным областям. Перед нами стал вопрос: как совместить образовательные области и культурные практики. После совместных обсуждений трех ресурсных центров, пришли к выводу, что пока мы деятельность по освоению культурных практик выделим в отдельный блок содержательного компонента образовательной программы.

На педагогическом совете педагоги приняли «Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 29», приказом заведующего она была утверждена.

Следующий документ, который необходимо было скорректировать – Рабочая программа воспитателей второй младшей группы - нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Нормативного документа (на государственном уровне), регламентирующего структуру и содержание Рабочей программы педагогов дошкольных образовательных учреждений нет. На совещаниях ресурсных центров не раз поднимался вопрос о необходимости разработки Рабочей программы для групп – участников инновационной деятельности. Четкой схемы о том, какая должна быть ее структура и содержание не было. Начиная с зимы в ФГАУ «Федеральный институт развития образования» были организованы вебинары, а позже и присланные методические рекомендации по составлению Рабочей программы, которые позволили нам продолжить работу в данном направлении.

На основе приказа заведующего проектировочной группой под моим руководством был проведен сравнительный анализ имеющейся Рабочей программы второй младшей группы МАДОУ № 29 и Проекта Рабочей программы, разработанной на основе ПООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» в ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

В ходе анализа выявлено, что Рабочая программа педагогов второй младшей группы МАДОУ № 29 требует корректировки в соответствии с Проектом Рабочей программы, разработанной на основе Программы «Миры детства: конструирование возможностей».

Выявленные несоответствия Рабочих программ:

- Рабочие программы отражают образовательную деятельность с разных ракурсов: образовательные области и культурные практики.
- В Рабочей программе МАДОУ № 29 отсутствует педагогическая диагностика, основанная на нормативных показателях уровня развития детей по пяти инициативам.
- В Рабочей программе МАДОУ № 29 не представлено количество различных занятий в неделю, планирование совместной деятельности во второй половине дня по развитию игрового взаимодействия и установления эмоционального контакта между детьми, педагогами и родителями на неделю.
- В Рабочей программе МАДОУ № 29 отсутствует примерный вариант планирования образовательной работы в течение полугодия с группой детей и с каждым ребенком отдельно по развитию «западающих» инициатив.

В Рабочих программах отличается структура режима дня и комплексно-тематического планирования.

Выявленные несоответствия Рабочих программ представлены на слайде.

Разработка Рабочей программы вызвала наибольшие затруднения и полемику среди членов проектировочной группы, так как сама структура ее значительно отличается от нашей Рабочей программы, разработанной на основе рекомендаций ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный Педагогический Университет» кафедры «Дошкольное образование» под руководством И.Б. Едаковой.

В ходе обсуждения и неоднократной корректировки первоначального варианта была разработана Рабочая программа педагогов второй младшей группы. Следует отметить, что Положение о «Рабочей программе» нам было предложено уже в готовом виде ФГАУ «ФИРО».

Данный вариант Рабочей программы обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка по направлениям развития, в процессе освоения культурных практик: игра, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы.

Деятельность по разработке Рабочей программы была закончена только в мае месяце, так как вебинары ФГАУ «ФИРО» с методическими рекомендациями продолжались вплоть до апреля 2016 года. Но данный вариант Рабочей программы не окончательный. Мы предполагаем, что в ходе ее реализации необходимо будет внести корректировки.

2. Способствовать созданию условий (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические, финансовые, программно-методические) для внедрения Программы «Миры детства: конструирование возможностей».

Помимо разработки нормативно-управленческих документов немаловажным является создание условий для внедрения Программы «Миры детства: конструирование возможностей».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определяются следующие условия.

Данная задача является актуальной как для заместителя заведующего, старшего воспитателя, так и для воспитателей. Более подробно расскажет о создании всех условий старший воспитатель, я расскажу о своей роли в данном вопросе.

Создание психолого-педагогических условий внедрения Программы «Миры детства: конструирование возможностей» является основополагающим при взаимодействии с детьми и семьями воспитанников, поэтому основная роль здесь принадлежит старшему воспитателю и педагогу группы. Заместитель заведующего осуществляет контроль за деятельностью педагогов по соблюдению психолого-педагогических условий, а так же осуществляет контроль за организацией мониторинга усвоения детьми образовательной программы и педагогической диагностики.

Реализация Программы «Миры детства: конструирование возможностей» подразумевает создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды группы. Это общая задача, как администрации дошкольного образовательного учреждения, так и педагогов.

После проведенного анализа развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы сделан вывод о неполном соответствии развивающей предметно-пространственной среды группы Программе и необходимости ее пополнения. Для начала был создан план обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с Программой.

Так же появилась необходимость корректировки Паспортов групп для детей 3-4 лет, 4-5 лет.

Паспорт группы – это документ, который отражает сведения о материально-техническом обеспечении группы, наполнении ее развивающей предметно-пространственной среды. Заполнение Паспорта осуществляется с целью фиксирования данных о состоянии материально-технической базы и развивающей предметно-

пространственной среды группы, её готовности к обеспечению требований ФГОС дошкольного образования, реализации основных направлений работы с детьми. На основе Паспорта осуществляется заполнение актов готовности группы к новому учебному году – паспортизация.

Заполнение актов с целью оценки материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды группы производится по 3-х балльной системе.

3-х балльная система заполнения актов готовности группы к новому учебному году:

1 балл присваивается за частичное соответствие требованиям;

2 балла – за соответствие в основном;

3 балла – за полное соответствие требованиям.

Шкала соответствия категорий и количества баллов:

Категория	Количество баллов
1 категория	47-57
2 категория	36-46
Без категории	До 35 баллов

В итоге оценивания подсчитывается общее количество баллов и присваивается соответствующая категория по шкале.

По итогам паспортизации издаётся приказ о присвоении группе категории и осуществляется выплата надбавок педагогам.

Паспорт группы включает следующие разделы:

- Общие сведения о группе: ответственные лица, техническая характеристика группы, соответствие ее санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилами пожарной безопасности, функциональное назначение группы.

- Развивающая предметно-пространственная среда: перечень нормативно-правовой документации (различного уровня), регламентирующей деятельность педагога, мебель и учебное оборудование, перечень компонентов функциональных модулей, программно-методического обеспечения образовательного процесса, оснащение техническими средствами обучения, методическое сопровождение взаимодействия с родителями воспитанников.

Паспорт группы разработан на пять лет, ежегодно осуществляется его пополнение по мере обогащения среды группы.

Для разработки Паспорта групп – участников инновационной деятельности за основу в структуре Паспорта взяли Примерный, разработанный творческой группой заместителей заведующего по учебно-воспитательной работе детских садов города. В ходе обсуждения пришли к выводу, что в содержании за основу логичнее взять примерный перечень материалов и оборудования, представленный в Программе «Миры детства: конструирование возможностей». Трудностей в данном вопросе не возникло.

Создание мной кадровых условий направлено на составление плана повышения квалификации педагогов, планирование методической работы по внедрению Программы.

В создании материально-технических условий роль заместителя заведующего заключается в контроле за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, правил техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правил пожарной безопасности в группе и при составлении режима дня, регламента организованной образовательной деятельности. Так же осуществляется планирование и приобретение учебно-методических материалов в соответствии с Программой «Миры детства: конструирование возможностей».

Весь процесс внедрения Программы требует определенных финансовых вложений. Заместитель заведующего подает заявку о необходимых финансовых затратах на обучение педагогов, приобретение методической литературы, канцелярских принадлежностей, расходных материалов.

Немаловажное направление внедрения Программы «Миры детства: конструирование возможностей», определяющее содержание образовательного процесса является разработка

тематического планирования образовательной деятельности во второй младшей группе. Работа в данном направлении велась проектировочной группой.

Заседания группы осуществлялись два раза в месяц. На первом заседании члены проектировочной группы осуществляли анализ «Детского календаря», определяли круг событий. Далее осуществлялось составление тематического плана, на второй встрече производилась его корректировка.

За основу планирования взяты культурные практики: сюжетная игра, игра с правилами, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Отправной точкой для составления плана является выбор тематических оснований. В качестве временной единицы тематического планирования использован временной период достаточный для реализации конкретной идеи.

Тематикой для планирования стали:

- Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
- События, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе некоего необычного предмета).
- Субкультурные события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков или вкладышей определенной тематики).

Содержание дидактического пособия «Детский календарь».

Далее на основании комплексно-тематического планирования педагогами разработаны конспекты образовательной деятельности с детьми по культурным практикам. Непосредственно организацией деятельности по разработки комплексно-тематического планирования и составлением конспектов занимался старший воспитатель.

3. Содействовать внедрению Примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Внедрение Программы «Миры детства: конструирование возможностей» осуществляют педагоги группы под руководством старшего воспитателя. Моя роль в данной задаче подразумевает общее руководство и координацию деятельности научно-методического совета и проектировочной группы по разработке комплексно-тематического планирования.

4. Организовать контроль внедрения Примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Любая деятельность, что бы обрести результативность должна быть не только спланирована, но требует оценку или контроль. Так и процесс внедрения Программы «Миры детства: конструирование возможностей» требует постоянного контроля. Это, пожалуй, одна из основных задач заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

Нами были рассмотрены различные основания и направления контроля. В результате направления для контроля были выбраны в ходе долгого обсуждения и на основании основных отличий Программы. Окончательный вариант был сформирован в ходе личного общения с одним из разработчиков Программы - кандидатом педагогических наук Дороновым С.Г. Проектировочной группой дошкольного образовательного учреждения разработаны карты контроля внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», утвержденные приказом заведующего по следующим направлениям:

- «Организация взаимодействия взрослого с детьми», целью которой, является выявление соответствия характера взаимодействия взрослого с ребенком позициям партнерства.
- «Организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников», целью которой, является выявление соответствия характера взаимодействия педагога с родителями принципам социального партнерства.

- «Содержание образовательной деятельности», целью которой, является выявление соответствия содержания образовательной деятельности программы «Миры детства: конструирование возможностей» посредством анализа рабочих программ, планирования деятельности педагогов.
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе», целью которой, является выявление соответствия объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы «Миры детства: конструирование возможностей».

Определена периодичность осуществления контроля. Данные карты контроля позволяют администрации дошкольного образовательного учреждения осмысленно оценить процесс внедрения программы «Миры детства: конструирование возможностей» и внести коррективы.

По результатам контроля внедрения Программы «Миры детства: конструирование возможностей» даются рекомендации педагогам, оформляются аналитические справки, планируется работа с педагогами по исполнению рекомендаций.

5. Осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по внедрению Примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Роль заместителя заведующего по реализации данной задачи была направлена на:

- Знакомство с «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 29», в которую были внесены изменения с учетом организации инновационной деятельности в детском саду. В сентябре на общем родительском собрании Программа «презентована» родительской общественности. Информация о Программе размещена на информационных стендах, сайте дошкольного образовательного учреждения.

- Знакомство родителей с Программой «Миры детства: конструирование возможностей», дидактическим пособием для содействия развитию детей «Детский календарь». На первом родительском собрании родителям (законным представителям) была «презентована» Программа, представлены основные направления деятельности по ее реализации.

Тут же было принято решение об участии семей воспитанников в инновационной деятельности по апробации Программы «Миры детства: конструирование возможностей», родителями были подписаны согласия.

- Подведение итогов за учебный год по инновационной деятельности. В мае было организовано родительские собрания в форме круглого стола с использованием презентаций итогов деятельности, представлением положительной динамики в освоении детьми культурных практик и вынесением благодарностей родителям (законным представителям) за плодотворное сотрудничество.

Непосредственное взаимодействие с родителями, основанное на принципах социального партнерства, по вопросам внедрения Программы и организации образовательного процесса в группе, проведении совместных мероприятий осуществляют педагоги группы.

По итогам инновационной деятельности за учебный год организованы заседания научно-методического совета с целью анализа осуществления инновационной деятельности педагогами – участниками эксперимента по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» за учебный год.

Мног, при участии научно-методического совета, составлен отчет об инновационной деятельности за учебный год. С данным отчетом были ознакомлены педагоги и родители на итоговых собраниях, материалы выложены на сайт дошкольного образовательного учреждения.

Следует заметить, что весь процесс инновационной деятельности постоянно сопровождается информированием общественности о ходе внедрения Программы «Миры детства: конструирование возможностей». На группах имеются флаеры, обозначающие то,

что это инновационная группа, разработаны и представлены на информационных стендах группы (специально разработанных и приобретенных на все группы – участников инновационной деятельности) и детского сада буклеты, ширмы, фотоматериалы и другая наглядная информация по теме инновационной деятельности. Имеется баннер. Так же вся информация о Программе и ее внедрении представлена на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, в ходе первого года инновационной деятельности по внедрению Программы «Миры детства: конструирование возможностей» мной были достигнуты следующие результаты:

1. Разработана система документов, регламентирующая инновационную деятельность по внедрению примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

2. Созданы условия (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические, финансовые, программно-методические) для внедрения Программы «Миры детства: конструирование возможностей».

3. Организовано внедрение примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» в группах для детей 3-4 лет.

4. Осуществлен контроль внедрения примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

5. Организовано взаимодействие с семьями воспитанников по внедрению примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Наша инновационная деятельность заключается не только в апробации Программы внутри дошкольного образовательного учреждения. На протяжении нескольких лет осуществляется сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями города по внедрению дидактического материала по содействию развития детей 3-7 лет «Детский календарь». Сейчас еще три детских сада присоединились к апробации Программы «Миры детства: конструирование возможностей» - стали участниками инновационной деятельности, что способствует расширению вопросов взаимодействия. Надеемся на плодотворное сотрудничество.

В этом учебном году мы продолжаем инновационную деятельность по внедрению Программы «Миры детства: конструирование возможностей». Теперь участниками инновационной деятельности являются дети не только 3-4 лет, но 4-5. В нашем дошкольном образовательном учреждении – это группа для детей с нарушением речи. Таким образом, надеемся, наш опыт внедрения Программы будет интересен не только общеразвивающим, но и компенсирующим дошкольным образовательным учреждениям.

Спасибо за внимание!