

**«Организация деятельности старшего воспитателя с педагогами по внедрению
Примерной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства:
конструирование возможностей»**

Нарукова Н.И., заместитель заведующего по УВР, МАДОУ № 29

Кувикова И.О., старший воспитатель МАДОУ № 29

03.11.2016

Вступившие в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования), требуют от педагогических работников дошкольных образовательных организаций, реализацию программ нового поколения.

Одной из таких программ, представленных на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ, является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», разработана в «Федеральном институте развития образования» Министерства образования и науки РФ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Представляем опыт работы федеральных экспериментальных площадок ФГАУ ФИРО г. Снежинска, а именно роль старшего воспитателя в вопросах организации деятельности с педагогами по внедрению Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Реализация требований ФГОС дошкольного образования подразумевает новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее.

Требуется системная и качественная реконструкция всего содержания и форм дошкольного образования.

Некоторые из возможных новых подходов к образованию предлагаются в программе.

При организации деятельности всех участников образовательных отношений по данной программе перед старшим воспитателем стояли следующие задачи:

1. Способствовать созданию условий (кадровые, программно-методические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические) в соответствии с ФГОС дошкольного образования для внедрения Программы «Миры детства: конструирование возможностей».
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам внедрения Программы посредством разных форм методической работы.
3. Изменить формы взаимодействия взрослого и ребёнка и реструктурировать содержание образовательной деятельности.
4. Повысить компетентность родителей по вопросам доминирующей роли семейного воспитания и роли детского сада как равноправных социальных партнеров и вовлечь их в активную, субъектную, проектировочную позицию.
5. Организовать контроль внедрения Программы.

Пути решения каждой из задач, необходимо было решать через различные мероприятия и формы работы.

С чего же мы начинали свою деятельность по решению выше поставленных задач.

Более подробно рассмотрим, какие были созданы кадровые, программно-методические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия для решения первой задачи.

Для кадрового обеспечения:

- административной группой была изучена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
- Создан научно-методический совет ДОУ.

- На педагогических часах педагоги были ознакомлены с программой, её содержанием и концепцией. Проработаны данные вопросы через анкетирование педагогов, проведение мастер-классов «Как научить ребенка играть», педагогических дебатов «Взаимодействие взрослого с ребенком на основе подходов, описанных в ПООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

На заседании научно-методического совета были определены субъекты инновационной деятельности по внедрению Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» и представлены коллективу на педагогическом совете.

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников через различные формы (консультации, круглые столы, педагогические мастерские) по вопросам внедрения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Проведены:

- цикл консультаций по темам «Знакомство с методическими рекомендациями к Программе для детей 3-4 лет», «Календарное планирование воспитателей образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет с использованием «Детского календаря»;

- круглый стол «Организация развивающей предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование во второй младшей группе»;

- семинар «Общие принципы составления рабочей программы».

В рамках тесного сотрудничества с Федеральным институтом развития образования:

- педагоги – участники инновационной деятельности неоднократно являлись слушателями вебинаров по темам: «Освоение культурных практик в образовательной деятельности», «Образовательная деятельность по программе «Миры детства: конструирование возможностей», «Коллекционирование», «Рабочая программа педагога» и другие;

- были участниками семинаров и конференций: «Работа по «Детскому календарю» для детей 3-4 лет. Переход на программу «Миры детства: конструирование возможностей»;

- соучастниками «Интернет-переписки. Обратная связь» с авторами программы, по интересующим вопросам, которые возникали за период внедрения программы.

Следующее условие для реализации поставленных задач – наличие программно-методического обеспечения:

- создана проектировочная группа по разработке ежемесячного тематического планирования и формы календарного планирования в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»;

- разработано тематическое планирование с сентября по май в соответствии с требованиями данной программы;

- педагогами инновационных групп, реализующих программу были разработаны конспекты образовательной деятельности с детьми по различным культурным практикам в соответствии с разработанным ежемесячным тематическим планированием, опираясь на предложенные материалы авторского коллектива ФИРО.

Рассмотрим планирование более подробно.

Наши педагоги действовали в соответствии с требованиями Стандарта, согласно которому, все культурные практики являлись взаимодополняющими и отвечали интересам педагогов и воспитанников. В целях эффективной качественной реализации данной программы, авторским коллективом ФИРО ежемесячно представлялось примерное содержание календарного планирования образовательной работы с детьми. По предлагаемому варианту планирования формулировались общие принципы: подходы к работе с детьми, построение образовательной деятельности, используя которые каждый воспитатель составлял свой собственный индивидуальный план, отвечающий интересам детей.

Мы все разные и видение у нас различное, и используя в работе предложенное планирование, мы, конечно же, столкнулись с *некоторыми трудностями*.

1. Имея большой педагогический опыт работы, мы привыкли, к недельному тематическому планированию, и нам было сложно подстраиваться и готовиться к образовательной деятельности, где деятельность нерегламентированная, идёт разброс тем, отсутствует тематическое планирование, и культурные практики не распределены в течение недели.

2. Так же содержание предлагаемых конспектов не в полной мере совпадало с материалами дидактического пособия «Детский календарь».

Например: В планирование ФИРО с 3 до 4 лет предложены конспекты продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности о птице «Пеночке», а в ДК нет фото птицы, фото гнезда птицы и т.д.

Поэтому возникла необходимость изменения данного тематического планирования образовательной деятельности или поискали картинки данного содержания.

Педагоги, реализующие программу «Миры детства: конструирование возможностей» вышли на заседание проектировочной группы с предложением скорректировать тематическое планирование, распределяя все культурные практики в течение недели.

Отправной точкой для составления планирования стал выбор тематических оснований:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей;
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, предлагаемые в «Детском календаре»;
- события, специально смоделированные взрослым;
- субкультурные события, происходящие с детьми;
- содержание «Детского календаря».

А так же при планировании образовательной деятельности учитывали всё, что прочитано, изготовлено, изучено детьми в семье в соответствии с «Детским календарём».

Педагоги-участники делились опытом друг с другом по составлению конспектов и проведению занятий с детьми по культурным практикам и взаимодействию с родителями.

Следующим важным нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, является Рабочая программа воспитателя.

Рассмотрим её содержание. Хочется повториться, что в образовательном процессе все культурные практики являются взаимодополняющими и деятельность детей можно объединить в рамках каждой культурной практики на основе общей тематики.

Поэтому в Рабочей программе педагога представлен Примерный календарь тематических недель, который включает в себя: круг событий это наиболее значимые события в месяце – например, День знаний, 8 марта), методические рекомендации ПООП «Миры детства: конструирование возможностей», тема недели, содержание по культурным практикам.

Так же в РП представлен режим дня по следующим параметрам: время, вид деятельности, содержание деятельности. Следует заметить, что в соответствии с Программой регламентированы только музыка и физкультура, остальные виды совместной образовательной деятельности взрослого с ребенком не имеют жесткой регламентации. В программе имеется примерный вариант календарного планирования и вариант оформления конспекта образовательной деятельности.

Отдельным разделом Рабочей программы представлена педагогическая диагностика, основанная на нормативных показателях уровня развития детей по пяти инициативам:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по

преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

– коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

– познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения);

– двигательная инициатива.

Данная программа необходима воспитателям для дальнейшего планирования образовательной деятельности с детьми всей группой и с каждым ребенком отдельно по развитию «западающих» инициатив.

Также важным требованием к реализации Программы, Рабочей программы педагога, является раздел «Взаимодействие с родителями». В РП прописана деятельность с родителями, организация образовательных проектов, осуществление образовательной деятельности в семье с использованием материалов «Детского календаря».

Следующим важным условием для реализации Программы является создание развивающей предметно-пространственной среды.

Разумно спроектированная среда облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным.

Для педагогов была организована консультация по приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с содержанием программы в ПООП ДО «Миры детства: конструирование возможностей» и основными принципами ее организации.

На заседании проектировочной группы произведена корректировка Паспортов группы для детей 3-4 лет.

Проведя анализ развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе, столкнулись с тем, что наша среда в неполном объеме соответствует данной Программе.

Согласно Программе, в основу которой положен принцип партнерской деятельности взрослого с детьми, развивающая предметно-пространственная среда строится на совершенно других основаниях, отличный, чем ранее:

- рассмотрение каждого предмета и предметной среды в целом с точки зрения соответствия принципам полифункциональности, трансформируемости и вариативности;

- типология (классификация) предметов в соответствии с культурными практиками, которые ребенок осуществляет совместно со взрослым, а затем продолжает в свободной самостоятельной деятельности;

- осуществляется гибкое зонирование.

Поэтому была проведена огромная работа по устранению несоответствий, чем было ранее:

- обрезка детской мебели с целью дать возможность детям без чрезмерных физических усилий перенести в другое место (по мере надобности);

- изготовление и внесение в среду группы передвижных модулей, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- пространство группового помещения разделили на 3 полифункциональные зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности,

- 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),

- 3) рабочая зона.

- Изготовлены и собраны игры сюжетные и с правилами, материалы для продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

- Внесены атрибуты сюжетных игр, предметы заместители, изготовленные руками наших родителей.

Благодаря приобретению дидактического пособия «Детский календарь» для детей 3-4 лет, пополняется дидактическое обеспечение программы, обогащается развивающая предметно-пространственная среда: приносимые из дома продукты детской деятельности, находят применение детьми и педагогами в образовательной деятельности детского сада.

Для материально-технического обеспечения:

- разработан и утвержден План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на основе пособия для воспитателей и заведующих «Материалы и оборудование для детского сада», под ред. Татьяны Николаевны Дороновой и Надежды Александровны Коротковой;
- произведена оценка соответствия реализации программы требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Сделан вывод о полном соответствии обеспечения группы материально-техническим требованиям.

В период внедрения программы систематически проводилась *методическая работа с педагогами, в решении задачи повышения профессиональной компетентности* и установления партнерского взаимодействия с семьей через такие формы как: цикл консультаций «Пути организации социального партнерства семьи и детского сада», круглый стол «Взаимодействие взрослого с детьми посредством использования дидактического пособия «Детский календарь», деловые игры «А как вы будете играть с ребёнком?», а также посредством постоянно – действующего семинара – практикума и другие.

В рамках взаимопосещения педагоги представили различные мероприятия, например:

- в соответствии с перечнем, представленным в программе «Миры детства: конструирование возможностей» в разделе «Физическая культура» показывали подвижные игры;

- мероприятия по познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности и сюжетной игре.

Проводились консультации для педагогов по созданию социальной ситуации развития детей 3-4 лет: «Создание условий для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста», «Поддержка детской инициативы», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Как научить ребенка дружить?», тренинг «Эмоционально-положительное отношение к детям. Развитие эмпатии».

По третьей задаче по реализации программы нам необходимо было *изменить формы взаимодействия взрослого и ребёнка и реструктурировать содержание образовательной деятельности*.

Как мы говорили ранее, содержание образования, в данной программе в целом сводится не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков, а к освоению ребёнком различных культурных практик: сюжетной игре, игре с правилами, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтению художественной литературы, с их помощью взрослый направляет инициативу ребёнка. Культурные практики дополняются другими практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

Решая поставленную задачу у старшего воспитателя в работе с педагогами, возникли *трудности*

Да мы понимаем, что реализация новых требований подразумевает и новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее, а именно изменяются формы и реструктурируется содержание деятельности.

- Но педагогам сложно изменить психологию, поменять стереотипы и перейти от учебного прямого обучения, когда взрослый передает знания и образцы культуры в готовом виде, а ребёнок их пассивно воспринимает, идёт разъяснения культурных форм деятельности

на отдельные составляющие, к партнёрским взаимоотношениям взрослого с ребёнком, когда взрослый выполняет роль партнера, а не учителя в процессе приобретения общих культурных умений.

В процессе перехода к партнёрским отношениям взрослого и ребёнка в детском саду перед воспитателем встал выбор возможного варианта реализации позиций партнера «партнер-модель» или «партнер – сотрудник».

Были проведены тренинги с рассмотрением проблемных ситуаций с целью выбора партнёрской позиции.

Следующим этапом стало изучение с педагогами методических рекомендаций к Программе и рассмотрению основных подходов и содержания образовательной деятельности в детском саду и семье. Объясняли педагогам, что данная Программа подразумевает лишь классификацию уже составленных занятий и отбор среди них тех, которые имеют смысл для ребенка (к осуществлению которых ребенка не нужно принуждать). И речь идёт не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе и способе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности. Были проведены консультации для педагогов «Культурные практики в образовательной деятельности», «Чтение художественной литературы в домашних условиях».

Четвертой задачей по реализации Программы, является *взаимодействие с родителями*.

Решая поставленную задачу перед педагогами возник также вопрос как изменить формы и содержания взаимодействия с родителями и перестроить свою деятельность, найти тот универсальный материал для совместной партнёрской деятельности со взрослым, который бы использовали как дома, так и в детском саду, или, применяясь в домашних условиях, находил продолжение в жизни детского сада или наоборот. Ведь одним из требований Федерального Закона «Об Образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования и реализации Программы является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка. Непосредственное вовлечение родителей в данную деятельность способствует реализации совместных образовательных проектов, основанных на сотрудничестве с семьёй и поддержке её образовательных инициатив.

И только Программа «Миры детства: конструирование возможностей» предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность в детском саду и в семье. «Детский календарь» - основа образовательной деятельности в семье и ДОО.

В начале нашей работы мы столкнулись с непониманием со стороны родителей о необходимости использовать «Детский календарь» в домашних условиях. После проведённого анкетирования с родителями и анализа данных, полученных в ходе бесед, индивидуальных консультаций, мы пришли к выводу, что родителям заниматься образованием ребёнка весьма непросто, существует ряд причин, которые затрудняют образование в семье:

- посещение детьми различных образовательных «кружков» и «секций»;
- педагогическая некомпетентность родителей в вопросах образования детей;
- недостаток времени.

Чтобы устранить непонимание (со стороны родителей), представители администрации детского сада выходили на родительские собрания для разъяснения родителям важности и необходимости сотрудничества семьи и детского сада в вопросах образования детей.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОО и семье с детьми мы используем дидактическое пособие «Детский календарь».

На официальном сайте ДОО и информационных стендах для родительской общественности были размещены материалы о Программе и дидактическом пособии «Детский календарь». Педагогами групп были разработаны информационные буклеты, памятки, оформлены стенды, рекомендации с целью ознакомления с дидактическим пособием. Проведены индивидуальные консультации, тренинги «Как работать с Детским Календарем» и мастер – классы «Заинтересуй ребёнка поиграй вместе с ним» по работе с данным пособием в условиях семьи.

Увидев интерес со стороны родителей к совместной образовательной деятельности с детским садом, были реализованы образовательные проекты «В мире цветов и оттенков» и «Жихаркины сказки». Родители стали активными участниками тематических выставок, круглых столов по обмену опытом семейного воспитания и по работе с «Детским календарём», где представляли свои семейные проекты.

Любая деятельность должна контролироваться, тем более инновационная, и мы как управленцы должны знать, как проходит данная деятельность.

Рассмотрим, как реализуется *задача по организации контроля по внедрению программы.*

Деятельность осуществлялась по трём направлениям контроля:

- деятельности педагогов;
- по освоению детьми Программы;
- взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей).

Контроль за деятельностью педагогов осуществляется через карты контроля, разработанные федеральными площадками, по следующим направлениям:

- организация взаимодействия взрослого с детьми;
- организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников;
- содержание образовательной деятельности;
- организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе.

По результатам контроля внедрения Программы «Миры детства: конструирование возможностей» даются рекомендации педагогам, планируется работа с педагогами по исполнению рекомендаций.

С целью контроля освоения детьми Программы:

- издан приказ о проведении деятельности по развивающему оцениванию качества образовательной деятельности по программе «Миры детства: конструирование возможностей»;

- для педагогов проведена консультация по проведению педагогической диагностики. Для определения индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОУ использованы нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

Проводимая работа осуществлялась на основе наблюдения и предусматривала знание формальных нормативных характеристик детей, что позволяло своевременно устранять перекосы в развитии детей.

Диагностическое наблюдение за тем, что делает ребёнок, давало нам возможность выделить сферы его инициативы и определить уровень развития наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста); а также способствовало обеспечению эмоционального благополучия ребенка, его самореализации, полноте «проживания» им дошкольного периода детства.

По результатам проведенной диагностики была подготовлена информационная справка, где представлены результаты всей группы по инициативам:

- учёт интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно — интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности
- учёт возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

А также в справке описываются наблюдения, полученные в ходе оценивания детей 3-4 лет психологического фона развития, позволяют воспитателю проинтерпретировать индивидуально-групповую картину развития во всех сферах его жизнедеятельности; выводы об освоении детьми Программы «Миры детства: конструирование возможностей».

По осуществлению контроля взаимодействия педагогов и родителей, проектировочной группой были разработаны анкеты по изучению понимания участниками образовательных отношений практичности идей, изложенных в Стандарте, их преимущества по сравнению с традиционными методами как «формирующей» педагогики, так и педагогической практики, основанной на идеях «свободного воспитания».

Проведено анкетирование педагогов и родителей (законных представителей). По результатам анкетирования подготовлена информационная справка. По результатам анкетирования мы отметили, что большая часть педагогов и родителей (законных представителей) имеют достаточный уровень понимания новообразований. Педагоги понимают, что в образовательном процессе в детском саду описанные ситуации распределения позиций реализуются в зависимости от возраста воспитанников.

Более 50% респондентов – родителей считают, верная позиция взаимодействия взрослого и ребёнка это - взрослый - партнер, рядом с детьми (вместе), но 32% отметили, позиция педагога динамична и он может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается; при этом все дети находятся в поле зрения воспитателя (и друг друга) и могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы.

Более 80% родители оценили себя как активными участниками в развитии своих детей, и только 12% считают, что необходимо вовремя привести здорового ребёнка в ДОУ и вовремя забрать.

Родители заинтересованы в тесном сотрудничестве и активным включением их в образовательную деятельность ДОУ, и предложили разнообразные формы, более значимый выбор совместные образовательные проекты – более 70%, проведение мастер-классов родителями – 60% и совместная партнерская деятельность по работе с «Детским календарем» - 82%, но также и просмотр открытых занятий 50%.

После проведенной работы нашей работы по задачам, которые реализовывал старший воспитатель, представляю результаты:

1. Созданы условия для внедрения Программы.
2. В процессе осуществления инновационной деятельности стали формироваться и поддерживаться единые подходы по вопросам воспитания и обучения в условиях семьи и детского сада. Более 80% родителей вовлечены в образовательный процесс.
3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов по данной теме.
4. Повысился общий показатель динамики развития детей.
5. Обогадилась развивающая предметно – пространственная среда.

Учебный год стал наиболее наполненным и полноценным в содержательном структурировании образовательного процесса, установления партнёрских взаимоотношений с родителями, что является показателями повышения качества дошкольного образования.