

**Всероссийская научно-практическая конференция:  
«Оценка качества дошкольного образования:  
стратегия и инструментарий»**

03-04 декабря 2019г  
Место проведения: г. Москва



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

- представители Министерства Просвещения РФ, представители РОСОБНАДЗОРА РФ
- специалисты органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования
- руководители и педагогические работники ДОО
- специалисты ДПО
- эксперты
- экспериментальные площадки ФИРО РАНХиГС



**В Москве представят комплекс для оценки качества дошкольного образования**

02 декабря 2019, 14:58

3–4 декабря в Москве пройдет Всероссийская научно-практическая конференция «Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий».

В мероприятии примут участие представители Минпросвещения России, Рособнадзора России, специалисты органов исполнительной власти и заинтересованные эксперты.

На конференции обсудят актуальные вопросы в сфере дошкольного образования, а также представят комплекс «Инструментарий оценки качества дошкольного образования», разработанный Федеральным институтом развития образования РАНХиГС по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

Комплекс включает всё необходимое для внедрения данного инструментария оценки в работу дошкольных организаций: карту развития ребенка, видеоролики, методические рекомендации, памятку для родителей, вариативные модели управления и др. Комплекс не привязан к конкретной образовательной программе дошкольного образования и может быть встроен в любой образовательный процесс.

## **ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Всероссийская научно-практическая конференция «Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий» прошла 3 – 4 декабря 2019 года в Федеральном институте развития образования Президентской академии.  
Готовых решений нет даже в министерстве.**

## ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ



Задача по выстраиванию системы управления достижениями открытых результатов дошкольного образования (ДО) по-прежнему сохраняется, отметил **заместитель директора Департамента оценки качества общего образования Минпросвещения России Дмитрий Метёлкин**. У ведомства нет готовых универсальных решений для использования их образовательной организацией в целях оценки всех аспектов качества ДО. «Мы только подходим к определению тех методов, методик и документов, которые прошли апробацию и хорошо зарекомендовали себя в плане оценки не только условий реализации образовательных программ, но и тех личностных новообразований, которые формируются у ребят в дошкольном возрасте», – сказал чиновник.

Отметив большой интерес, который вызвала конференция и ресурс [firo-nir.ru](http://firo-nir.ru), созданный благодаря реализации проекта «Инструментарий оценки качества дошкольного образования», он подчеркнул, что министерство рассматривает предлагаемый подход в качестве «одного из возможных профессионально выстроенных инструментариев», который «позволит сделать шаг вперед в части выстраивания системы оценки качества дошкольного образования».



## ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ

В ходе анализа данных из открытых источников в более 80 субъектов федерации показал, что понятийный аппарат, необходимый с точки зрения оценки качества образования в целом, и дошкольного образования, в частности, представлен ключевыми понятиями, определенными ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» или сформулированными научным педагогическим сообществом. Вместе с тем, было выявлено, что несмотря на наличие в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определения понятия «качество образования», в педагогической теории и практике до сих пор нет единых подходов к пониманию того, что же означает «высокое качество образования», сообщила **директор центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС Наталья Тарасова**.

«Нам важно было предложить практикам такой инструментарий, который бы позволял педагогу увидеть изменения в развитии ребенка в процессе освоения им образовательной программы», – сказала она.



## ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ



О работе с интерактивной унифицированной «Картой развития» рассказала **заместитель директора Центра информационной политики и маркетинга образовательных проектов ФИРО РАНХиГС Светлана Пестрикова**. Ресурс разработан для того, чтобы максимальное количество людей могло им воспользоваться. Это открытый проект, где материалы представлены для скачивания, изучения и разбора онлайн. «Преимущества «Карты развития» в том, что она обсуждаемая и коллективная», – подчеркнула она.

Учитывающая 5 ключевых инициатив, отражающих развитие ребенка, карта позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений при проектировании образовательного процесса. При этом не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения. Заполняется карта 3 раза в год – во второй половине сентября, в январе и в конце года-мае, когда виден итоговый результат продвижения группы и каждого ребенка.

## ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ



С точки зрения заведующей кафедрой дошкольной педагогики и психологии Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) **Ирины Бурлаковой**, разработчики инструментария доверяют педагогу (в отличие от внешнего аудитора), потому что он работает с детьми. «Педагог отвечает за детей и нельзя эту ответственность у него отнимать», – напомнила она, добавив, что детская инициатива это «ключевая характеристика, по которой именно педагог может увидеть все целостное пространство дошкольного образования».

Ирина Бурлакова представила на конференции сравнительный анализ существующих систем оценки качества образования.



## ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ



**Позднякова Антонина Сергеевна, редактор веб-ресурсов ФИРО РАНХиГ** выступила с докладом по созданной ФИРО памяткой для родителей:

- Навигация по материалам раздела
- Пользовательские форматы
- Обзор интерактивной версии для родителей, инструкция и рекомендации
- «Памятка для родителей» в помощь воспитателю

# ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ

## МОДЕЛИ

FIRO-NIR.RU

- **Модель 1.** Подход к управлению качеством через управление педагогическим процессом и его составляющими (анкет сданы на управление деятельностью дошкольной образовательной организацией (руководство, органы коллегиального управления и самоуправление и др.)
- **Модель 2.** Подходы к управлению качеством дошкольного образования через личностные субъективные аспекты в системе управления (формирование коллектива и регулирование морально-психологического климата в коллективе) (организация профессионального общения педагогических работников при освоении новой практики).



Доронова Татьяна Николаевна, ведущий научный сотрудник НИЦ социализации и персонализации образования детей выступила с докладом «Вариативные модели управления», где представила 2 варианта подхода к управлению качеством.

# ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ

