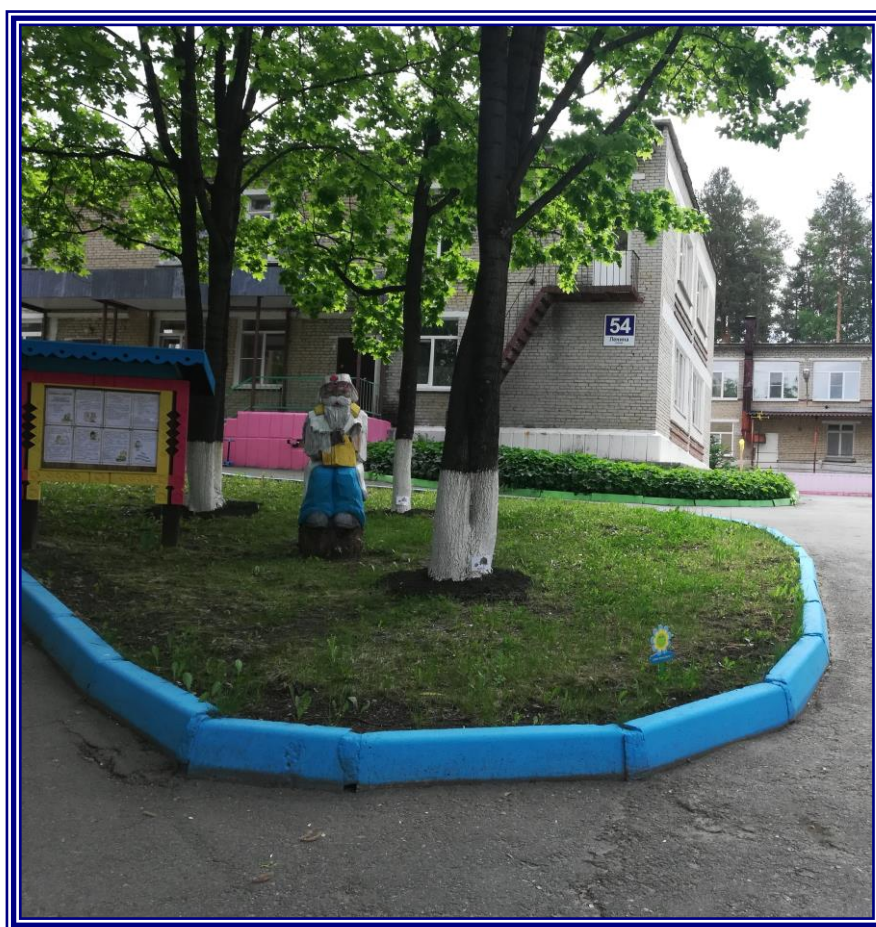


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СНЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №29»

Отчёт

**ресурсного центра Федеральной экспериментальной площадки
Федерального института развития образования Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при президенте Российской Федерации
МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №29»
за отчетный период - август 2019г. - май 2020г.**



Май, 2020г.

Содержание отчета
Федеральной экспериментальной площадки Федерального института развития
образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при президенте Российской Федерации
МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 29»

ТЕМА: «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»..... 3

Отчет
ресурсного центра экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС
МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 29»
за отчетный период - август 2019г. - май 2020г.

Тема: «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Цель деятельности на учебный год:

Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по разработке и практической апробации административной группы МАДОУ, педагогами рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использования воспитателями полученных данных при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь».

Поставленные задачи

1. Создать систему документов, регламентирующих экспериментальную деятельность по разработке и практической апробации рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь».
2. Создать условия (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические (программно-методические), финансовые) для разработки и практической апробации рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь».
3. Организовать практическую апробацию рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь».

4. Организовать контроль практической апробации рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь».
5. Подвести итоги экспериментальной деятельности ДООУ за 2019-2020 учебный год по разработке и практической апробации рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь».

Для реализации поставленных задач была организована деятельность по следующим направлениям:

- разработана и создана система документов, регламентирующих экспериментальную деятельность по разработке и практической апробации административной группы МАДОУ рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь»;
- созданы условия (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические (программно-методические), финансовые) по разработке и практической апробации административной группы МАДОУ рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь»;
- организована практическая апробация рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь»;
- организован контроль практической апробации рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала

«Детский календарь»;

- подведён итог экспериментальной деятельности ДООУ за учебный год по разработке и практической апробации рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь».

Во исполнение задачи №1: Создать систему документов, регламентирующих экспериментальную деятельность по разработке и практической апробации рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь», были проведены заседания административной группы и заседания научно-методического совета. (Протоколы заседаний, выписка из протокола административной группы). Разработана, а затем утверждена «Программа управленческой деятельности администрации МАДОУ №29 по осуществлению экспериментальной деятельности на 2019-2020 учебный год».

Были созданы приказы:

- «Об организации экспериментальной деятельности МАДОУ №29»;
- «О создании и утверждении состава научно-методического совета» МАДОУ № 29»;
- « О создании и утверждении состава проектировочной группы МАДОУ №29»;
- «Об утверждении субъектов экспериментальной деятельности МАДОУ №29»;
- «О разработке программы управленческой деятельности МАДОУ №29»;
- «Об утверждении программы управленческой деятельности администрации МАДОУ №29 на 2019-2020 учебный год».

В октябре-ноябре 2019 года была проведена работа по изучению административной группы и членами научно-методического совета теоретических обоснований и методических материалов по новой теме экспериментальной деятельности, функциональных интерпретаций норм целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка («карты развития» Н.А. Короткова), инструментария оценки качества дошкольного образования, атласа оборудования детского сада, методических рекомендаций по применению инструментария оценки качества дошкольного образования. (Протоколы заседаний НМС)

Была создана графическая модель «Внедрения инструментария оценки качества дошкольного образования».

На основе изученного было разработано Положение «О внутренней системе оценки качества в МАДОУ». (Приказ о разработке Положения «О внутренней системе оценки качества

в МАДОУ»; Протокол заседания НМС; Приказ «Об утверждении Положения»)

Были проведены корректировки «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 29 для детей с бронхо-лёгочной патологией» и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ для детей с нарушением речи» в соответствии с «Комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» в части организации образовательного процесса с детьми 3-4 летнего возраста.

По итогам корректировки Адаптированных образовательных программ была произведена их экспертиза и утверждение, в том числе на педагогическом совете.

Скорректированные программы были презентованы родительской общественности, социуму (родительское собрание, сайт ДОУ, информационные стенды).

Также были проведены корректировки Рабочих программ педагогов экспериментальных групп (группа №6 – разновозрастная компенсирующего вида и группа №7 – 2 младшая группа компенсирующего вида, где присутствуют дети - воспитанники 3-4 лет). (Сопроводительные документы корректировки рабочих программ: приказы – «О корректировке Рабочих программ педагогов», «Об утверждении Рабочих программ»; протокол научно-методического совета; рабочие программы педагогов экспериментальных групп).

Были использованы, разработанные и рекомендованные ФИРО РАНХиГС карты контроля по апробации рабочей модели цифровой технологии - унифицированной формы отслеживания внедрения рабочей модели цифровой технологии. (Приказы: «Об использовании карты контроля апробации рабочей модели цифровой технологии», карта контроля, протокол заседания НМС, протокол заседания проектировочной группы)

Во исполнение задачи №2: *Создать условия (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические (программно-методические), финансовые) по разработке и практической апробации административной группы МАДОУ рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь».*

В психолого - педагогическом сопровождении по разработке и апробации рабочей модели цифровой технологии организована и осуществлена деятельность по поддержке индивидуальности и инициативы детей 3-4 лет, через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Были организованы и проведены консультации для педагогов группы №6 и группы №7 по развитию детской инициативы через различные формы: консультации, семинары-практикумы, деловые игры, открытые показы совместной деятельности.

Был проведён анализ документации педагогов – перспективное и календарное планирование, внесены корректировки и рекомендации при планировании. Для педагогов экспериментальных групп были проведены консультации по развитию детской инициативы, построению взаимодействия взрослого с ребёнком, организации взаимодействия с семьей.

Оказывалась методическая поддержка по организации деятельности педагогов по построению взаимодействия взрослого с ребенком через различные формы: консультации, семинары-практикумы, деловые игры, открытые показы совместной деятельности, просмотр видео с показом мастер-классов по построению взаимодействия взрослого с ребёнком.

Осуществлялся контроль за деятельностью педагогов с последующей беседой о проведенных ими мероприятиях. (Приказ «Об организации деятельности педагогов по построению взаимодействия взрослого с ребенком», методические материалы, информационная и аналитическая справки, протоколы педагогических часов).

Были проведены более 48 образовательных проекта, мастер класса и других видов совместной деятельности в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» и всестороннего развития детей 3-7 лет с использованием дидактического пособия «Детский календарь», об этих событиях размещена информация на официальном сайте МАДОУ как на страничках групп, так и в разделе «Экспериментальная деятельность», рубрика «События» <http://ds29.vega-int.ru/content/sobytiya-2019-2020-uchebnyy-god>.

Проведена организация деятельности по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития ребенка: сообщения воспитателей, специалистов МАДОУ (старшего воспитателя, заместителя заведующего по УВР, педагога-психолога, воспитателей групп) на общих родительских собраниях, групповых родительских собраниях. Была проведена индивидуальная консультативно-информационная работа с родителями (законными представителями).

Вопрос по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития ребёнка был неоднократно освещён на Совете Учреждения.

Данная тема является актуальной для родителей, имеет живой отклик в задаваемых по данной теме вопросах родителей. Большинство родителей заинтересовано во взаимодействии

с педагогами и специалистами МАДОУ в совместной образовательной и развивающей деятельности.

Также в рамках реализации задачи были проведены анкетирования родителей (законных представителей) по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (Приказы «Об организации анкетирования по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи», «О результатах анкетирования по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи», Информационная справка по результатам анкетирования, Анкета для родителей).

Работа по развитию предметно-пространственной среды апробирования рабочей модели цифровой технологии состояла из нескольких этапов:

На заседании проектировочной группы членами группы и администрацией МАДОУ было изучено пособие для воспитателей и заведующих – иллюстрированный атлас «Материалы и оборудование для детского сада», разработанный ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения РФ. (Протокол заседания проектировочной группы).

Затем был проведён анализ РППС групп в соответствии с содержанием атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОУ. (Приказы: «О проведении анализа соответствия РППС с содержанием атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОУ», «О результатах анализа РППС соответствия РППС с содержанием атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОУ», Аналитическая справка по результатам анализа РППС соответствия РППС с содержанием атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОУ», докладная записка по результатам анализа, приказ об утверждении плана мероприятий по устранению несоответствия по результатам анализа РППС, докладная записка по выполнению плана мероприятий по устранению несоответствия по результатам анализа РППС). Были выявлены положительные и отрицательные тенденции наличия соответствующего оборудования.

Затем проведена корректировка плана обогащения развивающей среды (Скорректированный план обогащения развивающей среды групп на 2020-2022г.г., приказ «Об утверждении корректировок плана обогащения развивающей среды групп») и корректировка Паспорта группы №7 и группы №6, в соответствии с содержанием атласа «Материалы и оборудование предметно-пространственной среды в ДОУ» (Приказ «О корректировке Паспортов экспериментальных групп», приказ «Об утверждении Паспортов экспериментальных групп», протокол проектировочной группы, паспорта экспериментальных групп.)

Работа по кадровому обеспечению в апробировании рабочей модели цифровой технологии проходила в рабочем режиме: было организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников через различные формы по теме «Инструментарий оценки

качества дошкольного образования: содержание и применение» в виде участия воспитателей и специалистов в вебинарах («Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в игровой деятельности», «Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в продуктивной деятельности», «Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности», «Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в двигательной деятельности», «Вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне»), семинарах - практикумах, консультациях на тему развития детской инициатив, проводимых ФИРО РАНХиГС и при его участии, просмотрах учебных фильмов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», в том числе участие педагогов в семинарах, организованных МКУ «ЦОДОУ»:

- 28.11.19 (МАДОУ № 12) семинар для воспитателей групп раннего возраста «Развитие самостоятельности детей раннего возраста. Из опыта детских садов Сан-Миниато, Италия».
- 19.02.20 (МАДОУ №12) семинар Марии Миркес «Современные образовательные результаты: СУБЪЕКТНОСТЬ» (для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений).

В декабре 2019 был проведён семинар-практикум с воспитателями экспериментальных групп по обучению педагогов цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми, находящимися на первом уровне всех типов инициативы (дети – воспитанники в возрасте 3-4 лет). Воспитатели получили полный пакет методических рекомендаций, разработанный ФИРО РАНХиГС.

Во время данного семинара была осуществлена регистрация членов административной и проектировочной группы на сайте «Миры детства, конструирование возможностей» (<https://miridetstva.ru/profile/>), а затем и воспитателей групп. В установленной электронной форме этого интернет ресурса были созданы списки детей 3-4 лет, воспитанников МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №29» для проведения мониторинга инструментария оценки качества дошкольного образования.

При осуществлении материально-технического обеспечения по апробированию рабочей модели цифровой технологии в соответствии с «Программой управленческой деятельности администрации МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №29» для детей с бронхо-

лёгочной патологией, по осуществлению экспериментальной работы» были проведены следующие мероприятия:

- изданы приказы «О разработке картотеки конспектов образовательной деятельности», «Об утверждении конспектов образовательной деятельности»;
- проведена ревизия картотеки конспектов, доработаны недостающие конспекты, внесены корректировки в имеющиеся конспекты;
- на совещании у заведующего проведена консультация с главным бухгалтером о возможностях обеспечения финансирования реализации экспериментальной деятельности.

Для реализации задачи №3 *«Организовать практическую апробацию рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь»* проведён ряд организационных мероприятий:

- издан приказ «О проведении педагогической диагностики»;
- проведены наблюдения за детьми и заполнены карты развития детей в январе и апреле;
- по итогам проведенной диагностики созданы информационная справка (январь 2020 года) и аналитическая справка (апрель 2020 года);
- проведены заседания НМС и проектировочной группы по результатам данных диагностик;
- проведены заседания ППк. (Протоколы)

Целью проведенной диагностики было *«организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по практической апробации административной группы МАДОУ и педагогами рабочей модели цифровой технологии инструментария оценки качества дошкольного образования, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с родителями¹»*.

Для интерпретации результатов диагностики детей 3-4 лет, по развитию всех видов детской инициативы, был привлечён специалист педагог-психолог Клепка А.А..

По результатам диагностики были проведены психолого-педагогические консилиумы (ППк) в январе и апреле 2020 года (заочно, в онлайн-режиме²).

¹ Программа управленческой деятельности администрации МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №29» для детей с бронхо-лёгочной патологией, по осуществлению экспериментальной работы на 2019-2020 учебный год в рамках проекта ФИРО РАНХиГС по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

² В связи с тяжёлой эпидемиологической ситуацией в стране по коронавирусной инфекции Covid19, в соответствии с дей-

Первичное наблюдение и диагностика детей в возрасте 3-4 лет, проводилась в течение декабря-января 2020 года.

Заполнение унифицированных карт воспитанников на сайте «Миры детства: конструирование возможностей» (<https://miridetstva.ru/profile/diagnostika/>) проводилась в сроки с 10 по 20 января 2020 года.

Повторное наблюдение и диагностика детей в возрасте 3-4 лет, проводилась в течение марта 2020 года.

Заполнение унифицированных карт воспитанников на сайте «Миры детства: конструирование возможностей» (<https://miridetstva.ru/profile/diagnostika/>) проводилась в сроки с 13 по 25 апреля 2020 года.

При наблюдениях за деятельностью ребёнка учтены возрастающая активность, инициативы ребенка в различных жизненных сферах. Основанием выделения сфер инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, то есть собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка, основные сферы инициативы дошкольника, которые обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (новообразований возраста), а также эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» дошкольного детства (включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для дошкольника)

В течение нескольких недель были проведены наблюдения за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Наблюдения проводились воспитателями групп, педагогом-психологом, родителями детей. Предварительные результаты были согласованы воспитателями групп с родителями детей при проведении индивидуальных консультаций.

Результаты таких наблюдений были зафиксированы в личные карты развития воспитанников, с заполнением готовых электронных форм унифицированных карт на сайте.

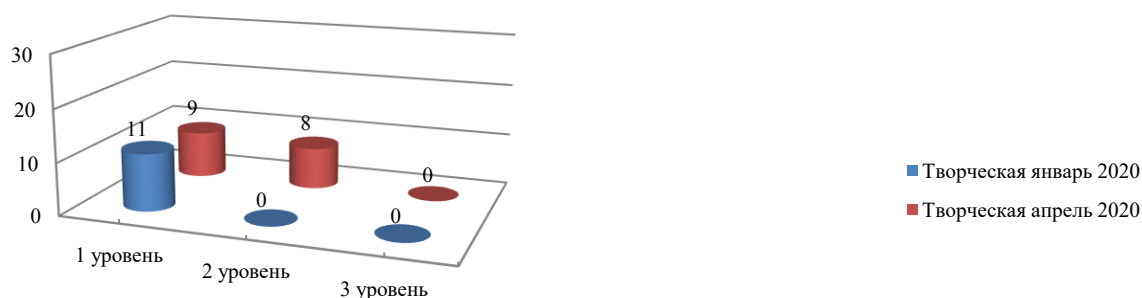
По результатам данной работы были зафиксированы следующие результаты групп.

Группа №7 «Почемучки» - всего 19 детей, общее число результатов 19

Сравнительная таблица результатов диагностики (январь 2020 – апрель 2020)

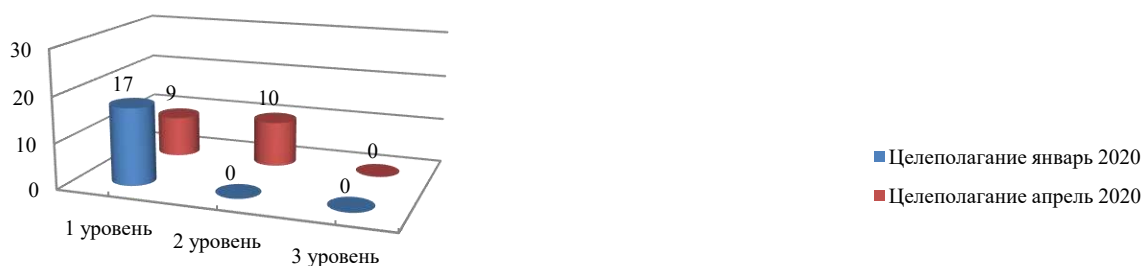
№	Вид инициативы	Январь 2020			Апрель 2020		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	Творческая	11	0	0	9	8+	0
2	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	17	0	0	9	10+	0
3	Коммуникативная	18	0	0	7	11+	0
4	Познавательная	16	0	0	15	4	0

Сравнительный график развития творческой инициативы в группе №7 (январь 2020 - апрель 2020)



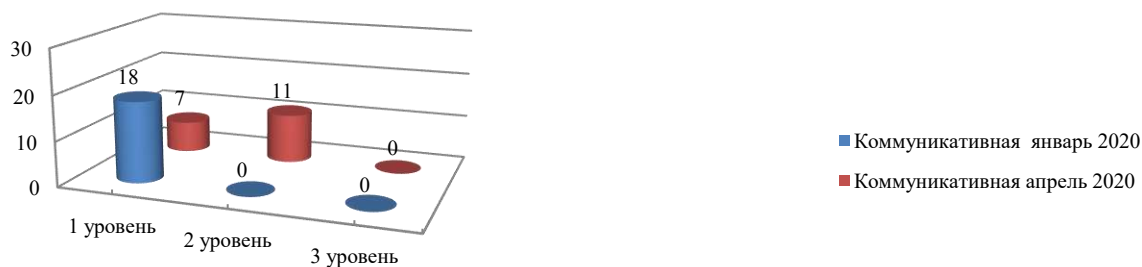
Вывод: развитие творческой инициативы среди детей группы №7 находится в положительной динамике, с переходом на 2 уровень. Это типично для детей 3-4 лет. Негативных тенденций не наблюдается.

Сравнительный график развития инициативы как целеполагание в группе №7 (январь 2020 - апрель 2020)



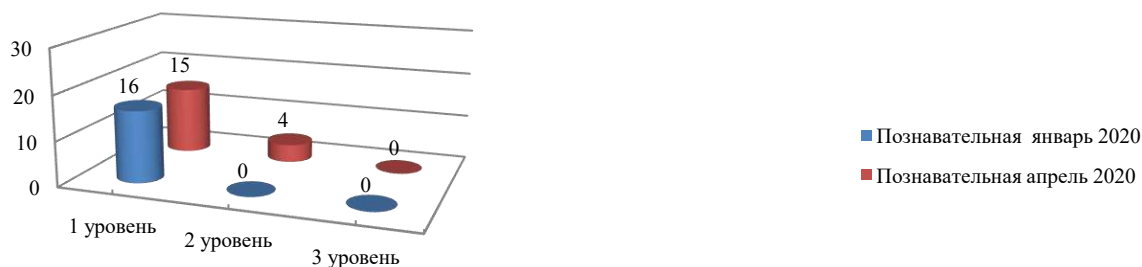
Вывод: развитие инициативы как целеполагание среди детей группы №7 находится в положительной динамике, с переходом на 2 уровень. Это типично для детей 3-4 лет. Негативных тенденций не наблюдается.

**Сравнительный график коммуникативной инициативы в группе №7
(январь 2020 - апрель 2020)**



Вывод: развитие коммуникативной инициативы среди детей группы №7 находится в положительной динамике, с переходом на 2 уровень. Это типично для детей 3-4 лет. Негативных тенденций не наблюдается.

**Сравнительный график познавательной инициативы в группе №7
(январь 2020 - апрель 2020)**



Вывод: развитие познавательной инициативы среди детей группы №7 находится в положительной динамике, с переходом на 2 уровень. Это типично для детей 3-4 лет. Негативных тенденций не наблюдается.

Общий вывод по группе №7

Развитие всех сфер детской инициативы детей 3-4 лет в группе №7 «Почемучки» общеразвивающей направленности происходит с положительной динамикой, в соответствии с нормативными показателями детей 3-4 лет. У большинства детей есть предпосылки для перехода на следующий уровень развития.

Группа №6 «Фруктолина» - всего 6 детей, общее количество результатов 6

Сравнительная таблица результатов диагностики (январь 2020 – апрель 2020)

№	Вид инициативы	Январь 2020			Апрель 2020		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	Творческая	6	0	0	1	5+	0
2	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	6	0	0	1	5+	0
3	Коммуникативная	6	0	0	1	5+	0
4	Познавательная	6	0	0	1	5	0

Сравнительный график развития творческой инициативы в группе №6 (январь 2020 - апрель 2020)



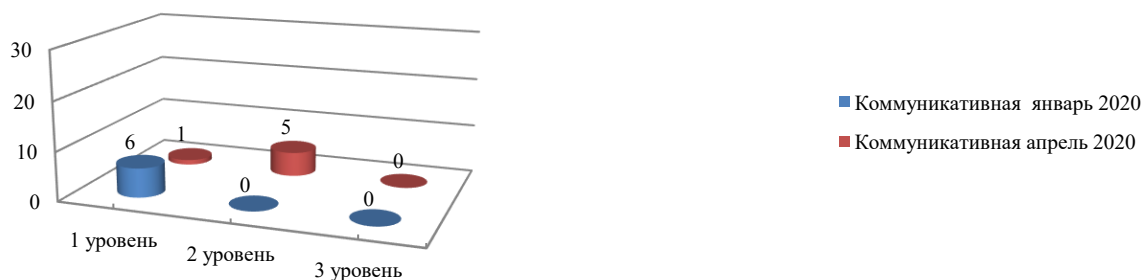
Вывод: развитие творческой инициативы среди детей группы №6 находится в положительной динамике, с переходом на 2 уровень. Это типично для детей 3-4 лет. Негативных тенденций не наблюдается.

Сравнительный график развития инициативы как целеполагание в группе №6 (январь 2020 - апрель 2020)



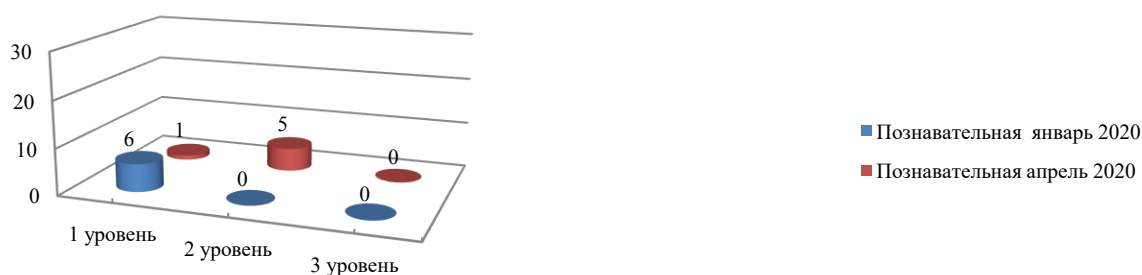
Вывод: развитие инициативы как целеполагание среди детей группы №6 находится в положительной динамике, с переходом на 2 уровень. Это типично для детей 3-4 лет. Негативных тенденций не наблюдается

**Сравнительный график коммуникативной инициативы в группе №6
(январь 2020 - апрель 2020)**



Вывод: развитие коммуникативной инициативы среди детей группы №6 находится в положительной динамике, с переходом на 2 уровень. Это типично для детей 3-4 лет. Негативных тенденций не наблюдается.

**Сравнительный график познавательной инициативы в группе №6
(январь 2020 - апрель 2020)**



Вывод: развитие познавательной инициативы среди детей группы №6 находится в положительной динамике, с переходом на 2 уровень. Это типично для детей 3-4 лет. Негативных тенденций не наблюдается.

Общий вывод по группе №6:

Развитие всех сфер детской инициативы детей в группе №6 «Фруктолина» общеразвивающей направленности происходит с положительной динамикой, в соответствии с нормативными показателями детей 3-4 лет. У большинства детей есть предпосылки для перехода на следующий уровень развития.

Вывод по всем группам, принимавшим участие в эксперименте:

Развитие всех сфер детской инициативы у детей в группах №6 и группе №7 общеразвивающей направленности происходит с положительной динамикой, в соответствии с нормативными показателями детей 3-4 лет. Негативных тенденций не наблюдается. Воспитателям групп даны рекомендации по дальнейшей организации деятельности в развитии детской инициативы при организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Для реализации задачи №4 «Организовать контроль практической апробации рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь» было проведено несколько мероприятий

Созданы следующие документы, регламентирующие контроль:

- Приказ «О проведении контроля по апробации рабочей модели цифровой технологии»
- Информационная и аналитическая справка по результатам контроля по практической апробации рабочей модели цифровой технологии
- Докладная записка зам.заведующего по УВР по результатам контроля
- Приказ об утверждении плана мероприятий по устранению несоответствия по результатам контроля;
- Докладная записка зам.заведующего по УВР по выполнению плана мероприятий по устранению несоответствия по результатам контроля.

Организован контроль практической апробации рабочей модели цифровой технологии в виде: контроля правильности заполнения унифицированных карт развития детей, соблюдения технического регламента.

Была организована деятельность по разработке анкет по изучению понимания педагогами и родителями практической апробации рабочей модели цифровой технологии, проведено анкетирование, составлен информационно-аналитический документ по результатам анкетирования (Приказы «О проведении анкетирования по изучению понимания педагогами и родителями практической апробации рабочей модели цифровой технологии», «Об утверждении результатов анкетирования по изучению понимания педагогами и родителями практической апробации рабочей модели цифровой технологии»)

Результат анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов по изучению понимания практической апробации рабочей модели цифровой технологии, показал, что родители положительно принимают данную экспериментальную деятельности МАДОУ, достаточно активно и положительно воспринимают результаты проведённого мониторинга и понимают, что с опорой на данные результаты можно развивать в детях:

- умение и желание учиться (познавательные способности и интерес к учёбе);
- творческого мышления (умение мыслить нестандартно, вопреки шаблонам);
- коммуникативных навыков (умение общаться и выступать публично);
- умение мыслить логически (развитие логико-математический интеллекта);

- пространственное мышление и воображение (развитие визуально-пространственный интеллекта);
- умение работать с информацией;
- личные качества (лидерство, волю, упорство);
- самоорганизацию.

Для реализации задачи №5 *«Подвести итоги экспериментальной деятельности ДООУ за учебный год по разработке и практической апробации рабочей модели цифровой технологии, позволяющей осуществлять фиксацию наблюдений за детьми и использовать воспитателями полученные данные при планировании и проведении образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями на основе дидактического материала «Детский календарь»* проведено ряд итоговых мероприятий:

- итоговое онлайн заседание членов проектной группы и участников эксперимента;
- итоговое онлайн заседание членов ППк МАДОУ;
- итоговое онлайн заседание членов Научно-методического совета (НМС).

На заседаниях были определены положительные и отрицательные тенденции осуществления экспериментальной деятельности педагогами – участниками эксперимента, а также намечены дальнейшие пути его развития в 202-2022 учебном году.

Зам. заведующего по УВР был составлен:

- промежуточный отчёт о деятельности МАДОУ №29 за учебный год по экспериментальной деятельности в ФИРО РАНХиГС для Доронова С.Г.;
- отчёт о деятельности МАДОУ №29 за учебный год по экспериментальной деятельности.

Подготовлен и размещён на официальном сайте МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №29» итоговый материал экспериментальной деятельности в 2019-2020 учебном году.

Заведующий

Н.И. Нарукова

Заместитель заведующего по УВР

Е.Н.Романова