

Принято  
на педагогическом совете  
МАДОУ № 29  
11.12.2017г. протокол № 2



Приложение № 19  
к приказу заведующего  
от 11.12.2017г. № 220

**Положение  
о формировании вариативной части образовательной программы  
дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
Снежинского городского округа  
«Детский сад компенсирующего вида №29»**

## **1. Общие положения**

1.1 Вариативная часть образовательной программы является неотъемлемой частью основной и адаптированной образовательных программ. Она формируется участниками образовательного процесса и отражает вид учреждения, наличие приоритетного направления.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы обеспечивает равно-стартовые возможности для обучения воспитанников, выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.2 по всем видам деятельности, отражает специфику национальной культуры, демографические процессы, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

1.3 Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ»;
- приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МАДОУ;
- основной образовательной программой ДОУ;
- настоящим положением.
- настоящее положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается заведующим ДОУ.

1.4 Настоящее положение является локальным нормативным актом.

## **2. Задачи**

2.1. Осуществление дополнительных образовательных услуг по социально-педагогическому направлению развития воспитанников.

2.2. Внедрение регионального компонента во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей групп различной направленности.

2.3. Формирование непосредственно образовательной деятельности с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических Челябинской области.

2.4. Оказание качественных услуг по развитию воспитанников через использование муниципальных программ, авторизованных программ и опытов работы педагогов по ознакомлению воспитанников с историей, бытом и культурой малой родины, по формированию духовно-нравственной культуры в совместной, самостоятельной деятельности воспитанников и в тесном взаимодействии с родителями.

## **3. Права и ответственность участников образовательного процесса.**

3.1. Педагоги и родители имеют право:

- выбирать направление для реализации вариативной части программы, учитывая региональные компоненты и ресурсы ДОУ;
- проводить экспертизу вариативной части образовательной программы независимыми экспертами.

3.2. Педагоги и родители несут ответственность за качественное выполнение вариативной части образовательной программы и за достижения детьми планируемых результатов.

#### **4. Проектирование вариативной части образовательной программы.**

4.1. Построение вариативной части образовательной программы основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: в работе используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы непосредственно образовательной деятельности. Развитие происходит опосредованно, в процессе увлекательной для воспитанников деятельности.

4.2. Структура организованных форм обучения воспитанников (учебный план непосредственно образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на воспитанников в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с воспитанниками, по конкретной непосредственно образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

4.3. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдаются в соответствии с СанПин 2.4.1.2660-13:

#### **5. Содержание вариативной части.**

5.1. Содержание вариативной части программы предполагает интеграцию различных образовательных областей.

5.2. «Познавательное развитие»:

- индивидуальная работа, развивающие игры, интеллектуальные досуги, кружки по интересам;
- экскурсии к памятным местам города, в парк, на стадион;
- кружок «Сохраним здоровье».

5.3. «Речевое развитие»:

- игровые ситуации, тематические досуги в игровой форме, дополнительные занятия по коррекции поведения, формирование навыков общения воспитанников и взрослых.

5.4. «Социально-коммуникативное развитие»:

- экскурсии.

5.5. «Художественно-эстетическое развитие»:

- фольклорные праздники, акции;
- отчётные концерты;
- встречи с артистами, композиторами.

5.6. Самостоятельная творческая деятельность:

- изобразительная, театрализованная, творческие игры, работа в изостудии, творческие проекты, драматизация сказок, музыкальные досуги;
- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и православным праздникам;

– передвижные выставки музеев города.

#### 5.7. «Физическое развитие»:

- реализация созданной системы здоровьесберегающего образования;
- День здоровья;
- Малые олимпийские игры;
- Мама, папа, я – спортивная семья.

5.8. Инновационная деятельность по внедрению КООП «Миры детства: конструирование возможностей».

### **6. Принципы и подходы к формированию вариативной части основной образовательной программы.**

6.1. Вариативная часть основной образовательной программы строится на основе следующих принципов и подходов:

- принцип природосообразности;
- личностно - ориентированный подход в развитии и воспитании;
- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно- тематический принцип построения непосредственно образовательной деятельности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач и целей, в процессе которых у воспитанников формируются компетентности актуальные для дошкольников;
- реализация образовательных задач совместной деятельности воспитанников и взрослых не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах в соответствии с критериями полноты необходимости и достаточности;
- учет гендерных особенностей воспитанников в процессе обучения, при котором ведущим видом деятельности является игровая.

6.2. Объем вариативной части составляет не менее 40% от общего объема основной общеобразовательной программы.

6.3. Содержание вариативной части основной образовательной программы формируется ежегодно:

- на основе диагностики интегративных качеств личности дошкольников;
- на основе анализа условий основной общеобразовательной программы (анализ кадрового, нормативно- правового, материально-технического, мотивационного, информационного и научно-методического ресурса).

6.4. Контроль за реализацией вариативной части образовательной программы.

6.5. Мониторинг освоения вариативной части образовательной программы (три раза в год) включает в себя:

- Производственный контроль

- Тематический контроль
- Итоговый контроль
- Оперативный контроль
- Делопроизводство.

6.6. Вариативная часть образовательной программы являются обязательными документами ДОУ.

6.7. Контроль разработкой и реализацией Программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем МАДОУ.

6.8. Документация хранится в детском саду в течение трех лет.