

*Принято
на педагогическом совете
МАДОУ № 29
11.12.2017г. протокол № 2
с учетом мнения
Совета учреждения МАДОУ
от 23.11.2017г. протокол № 2*



**Положение
о группах для детей с нарушением речи
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Снежинского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида №29»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и деятельности группы для детей с нарушением речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского городского округа «Детский сад компенсирующего вида №29» (далее по тексту – группа МАДОУ).
- 1.2. Группа для детей с нарушением речи с неспецифичной бронхо-легочной патологией организуется управлением образования администрации г. Снежинска при наличии соответствующих условий (материально – технической базы, квалифицированных кадров, программно – методического и дидактического сопровождения).
- 1.3. Основными задачами группы для детей с нарушением речи является:
 - коррекция нарушений устной речи;
 - своевременное предупреждение нарушений письменной речи;
 - разъяснение основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц их заменяющих) обучающимся.
- 1.4. Для осуществления логопедической работы в штатное расписание МАДОУ введена должность учителя – логопеда с условием оплаты по действующему законодательству.
- 1.5. Положение разработано на основе следующих нормативно – правовых документов:
 - Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.;
 - Федерального закона «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. Организация группы для детей с нарушением речи

- 2.1. Комплектование группы осуществляется по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) и с согласия родителей (законных представителей).
- 2.2. Группа комплектуется из числа детей в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих МАДОУ и ДОУ города, имеющих нарушения речи:
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - общее нарушение речи.
- 2.3. Наполняемость группы для детей с нарушением речи зависит от характера и степени выраженности речевых нарушений и составляет от 10 до 15 детей.
- 2.4. Образовательный процесс организуется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №29 для детей с нарушением речи».
- 2.5. Основанием для выписки детей из группы является заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК).

3. Порядок работы группы для детей с нарушением речи

- 3.1. Коррекционную работу в логопедической группе проводит учитель-логопед.
- 3.2. Воспитатель логопедической группы ведет коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей (законных представителей).
- 3.3. Срок коррекционного обучения ребенка в группе для детей с нарушением речи зависит от степени сложности дефекта.
- 3.4. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями устной речи.

- 3.5. Основная организационная форма обучения – индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.
- 3.6. Образовательная нагрузка на детей – логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту, на основании инструктивно – методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

4. Обязанности учителя - логопеда

- 4.1. Обследование обучающихся МАДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- 4.2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- 4.3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.
- 4.4. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению
- 4.5. Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- 4.6. Координация усилий педагогов и родителей (законных представителей) в коррекционной работе с детьми.
- 4.7. Контроль за качеством проведения коррекционной работы с детьми.

5. Обязанности воспитателя

- 5.1. Обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка.
- 5.2. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовке к школе.
- 5.3. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей (законных представителей), побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
- 5.4. Развитие у детей-логопатов артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя – логопеда. Систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.
- 5.5. Формирование навыка связной речи под руководством учителя – логопеда.
- 5.6. Уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время занятий и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы.
- 5.7. Систематический контроль за грамматической правильности речи детей, выполнение лексико – грамматических упражнений по заданию учителя- логопеда.

6.

7. Обязанности родителей (законных представителей)

- 7.1. Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.

- 7.2. Проведение целенаправленной систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

8. Документация

Учителю-логопеду речевой группы МАДОУ рекомендуется иметь следующий перечень документов:

- циклограмма деятельности;
- регламент непрерывной образовательной деятельности;
- план деятельности на учебный год со всеми участниками образовательного процесса;
- перспективный тематический план работы с детьми;
- календарный план на неделю;
- план индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- тетрадь занятий воспитателя по заданию логопеда;
- выписка протокола ГПМПК;
- индивидуальная речевая карта на ребенка;
- тетрадь для индивидуальной работы родителей (законных представителей) с детьми;
- тетрадь консультаций.