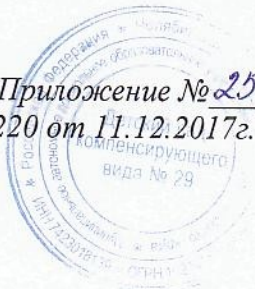


*Принято с учетом мнения
педагогического совета
протокол №3 от 11.12.2017г.,
Совета родителей
протокол № 2 от 23.11.2017г.*

*Приложение № 25
к приказу № 220 от 11.12.2017г.*



**Положение
о порядке осуществления индивидуального учёта
результатов освоения воспитанниками
в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении
Снежинского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида №29»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами № 1155;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», основной образовательной программой дошкольного учреждения;
 - Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 29» (далее по тексту – МАДОУ №29);
 - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.
- 1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
- 1.3. Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.
- 1.4. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.
- 1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
- 1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1. Цель и задачи педагогического мониторинга.

- 2.1. Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.
- 2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:
- 2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.
 - 2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
 - 2.2.3. Создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях.
 - 2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
 - 2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
 - 2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
 - 2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
 - 2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.10. Намечить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

2. Функции педагогического мониторинга.

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Объекты педагогического мониторинга.

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник; группа;
- любые структурные элементы образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность; обученность; качество обучения и воспитания и прочее.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая; познавательно-исследовательская; продуктивная; двигательная; трудовая; коммуникативная; музыкально – художественная; чтение художественной литературы.

4. Основные направления и виды педагогического мониторинга.

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптации детей к условиям ДОУ.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Учет освоения образовательного процесса осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Мониторинг развития ребенка».

5.3. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

5.4. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются).

5. Организация проведения мониторинга.

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определённым Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования с оказанием помощи заместителя заведующего и старшего воспитателя.

6.7. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования оценивается по следующим показателям: усвоил, не усвоил.

6.8. Диагностику речевого развития детей учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован.

6. Контроль.

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации – 2 раза в год.

7. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

8.1. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста; подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами;
- соответствующего профиля; запрос информации у сотрудников ДООУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДООУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

8. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников; по согласованию с заведующим ДООУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с заведующим ДООУ переносит сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДООУ использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности ДООУ в средствах массовой информации.

9. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности; срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

8. Отчетность.

8.1. Педагоги групп после заполнения данных в АИС «Мониторинг развития ребенка» формируют индивидуальные программы развития на каждого ребенка организую индивидуальную работу по перечню рекомендаций.

8.2. Старший воспитатель по результатам заполнения АИС формирует сводные таблицы.

9. Документация.

9.1. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.